

الرياضيات

لصف الأول الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني



قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

يُوزع مجاناً ولرِبَاع

طبعة ١٤٣٦ - ١٤٣٧ هـ
٢٠١٦ - ٢٠١٥ م

ح (وزارة التعليم ، ١٤٣٦ هـ)

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التعليم

الرياضيات للصف الأول الابتدائي : الفصل الدراسي الثاني. / وزارة التعليم.

- الرياض ، ١٤٣٦ هـ .

٢٧,٥ × ٢١,٥ سم ص ١٥٦

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-١٦٦-٥

١ - الرياضيات - كتب دراسية ٢ - التعليم الابتدائي السعودية -
كتب دراسية. أ - العنوان

١٤٣٦/٦٣٠٩

٣٧٢,٧ ديوبي

رقم الإيداع : ١٤٣٦/٦٣٠٩

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-١٦٦-٥

لهذا المقرر قيمة مهمة وفائدة كبيرة فلنحافظ عليه، ولنجعل نظافته تشهد على حسن سلوكنا معه.

إذا لم نحتفظ بهذا المقرر في مكتبتنا الخاصة في آخر العام للاستفادة ، فلنجعل مكتبة مدرستنا تحفظ به.

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم . المملكة العربية السعودية

حول الغلاف

يدرس الطالب في هذا الصنف الأشكال الهندسية والأنمط.
يحدد الطالب الأشكال الهندسية والأنمط التي يراها على الغلاف.



موقع وزارة التعليم

www.moe.gov.sa

موقع

مشروع الرياضيات والعلوم الطبيعية

www.obeikaneducation.com

البريد الإلكتروني :

قسم الرياضيات - الإدارة العامة للمناهج

math.cur@moe.gov.sa



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

الحمد لله والصلوة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهئي للطالب فرص اكتساب مستويات علية من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي تواليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعيًا بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها منهاج الرياضيات، بدءاً من المرحلة الابتدائية، سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة. كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
- تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
- إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
- الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملاً، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
- الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف استراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
- الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
- الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطالب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.

ولمواكبة التطورات العالمية في هذا المجال، فإن المناهج المطورة والكتب الجديدة سوف توفر للمعلم مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطالب، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية، التي توفر للطالب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.

ونحن إذ نقدم هذه الكتب لأعزائنا الطلاب، لنأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم، وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولـي التوفيق

الفهرس

القيمة المزدوجة

٩
بعض

٥٧	التهيئة
٥٨	١ الأحاداد والعشرات
٦٠	٢ أحل المسألة أحبين ثم أتحقق
٦٢	٣ الأعداد حتى ٥٠
٦٤	٤ الأعداد حتى ١٠٠
٦٦	اختبار منتصف الفصل
٦٧	مراجعة تراكمية
٦٨	٥ التقدير
٧٠	٦ مقارنة الأعداد حتى ١٠٠
٧٢	٧ ترتيب الأعداد حتى ١٠٠
٧٤	هيا بنا نلعب
٧٥	اختبار الفصل
٧٦	الاختبار التراكمي

القياس

١٠
بعض

٧٩	التهيئة
٨٠	١ مقارنة الأطوال وترتيبها
٨٢	٢ وحدات الطول غير القياسية
٨٤	٣ أحل المسألة أحبين ثم أتحقق
٨٦	اختبار منتصف الفصل
٨٧	مراجعة تراكمية
٨٨	٤ مقارنة الكتل وترتيبها
٩٠	٥ مقارنة الساعات وترتيبها
٩٢	اختبار الفصل
٩٤	الاختبار التراكمي

الطرح

٧
بعض

٩	التهيئة
١٠	١ قصص الطرح
١٢	٢ تمثيل الطرح
١٤	٣ جمل الطرح
١٦	٤ طرح الصفر والكل
١٨	٥ اختبار منتصف الفصل
١٩	مراجعة تراكمية
٢٠	٦ أحل المسألة أرسم صورة
٢٢	٧ الطرح من الأعداد: ٤ ، ٥ ، ٦
٢٤	٨ الطرح من الأعداد: ٧ ، ٨ ، ٩
٢٦	٩ الطرح من الأعداد: ١٠ ، ١١ ، ١٢
٢٩	هيا بنا نلعب
٣٠	١٠ الطرح الرأسي
٣٢	١١ اختبار الفصل
٣٤	١٢ الاختبار التراكمي

طرائق الجمع والطرح

٨
بعض

٣٧	التهيئة
٣٨	١ الجمع بالعد التصاعدي
٤٠	٢ الجمع باستعمال خط الأعداد
٤٢	٣ الطرح بالعد التنازلي
٤٤	٤ اختبار منتصف الفصل
٤٥	مراجعة تراكمية
٤٦	٥ أحل المسألة أكتب جملة عددية.
٤٨	٦ الطرح باستعمال خط الأعداد
٥٠	هيا بنا نلعب
٥١	٧ تدريبات إضافية
٥٢	٨ اختبار الفصل
٥٤	٩ الاختبار التراكمي

الفهرس

الفصل
١١

أنماط الأعداد

٩٧	التهيئة
٩٨	١ العد بالعشرات
١٠٠	٢ أحل المسألة أبحث عن نمط
١٠٢	اختبار منتصف الفصل
١٠٣	مراجعة تراكمية
١٠٤	٣ لوحة المئة
	٤ العد القفزيّ: اثنتين، خمسات، عشرات
١٠٦	تدريبات إضافية
١٠٨	هيا بنا للعب
١٠٩	اختبار الفصل
١١٠	الاختبار التراكمي
١١٢	

الفصل
١٢

الأشكال الهندسية والكسور

١١٥	التهيئة
١١٦	١ المجسمات
	٢ تصنيف المجسمات: يتدرج، يتراص، ينزلق
١١٨	٣ أحل المسألة أبحث عن نمط
١٢٠	٤ الأشكال المستوية والمجسمات
١٢٢	اختبار منتصف الفصل
١٢٤	مراجعة تراكمية
١٢٥	٥ الأشكال المستوية
١٢٦	٦ الأجزاء المتطابقة
١٢٨	٧ النصف
١٣٠	٨ الثالث والرابع
١٣٢	تدريبات إضافية
١٣٤	اختبار الفصل
١٣٥	الاختبار التراكمي
١٣٦	

الفصل
١٣

١٣٩	التهيئة
	١ النقود: (ريال واحد، ٥ ريالات، ١٠ ريالات)
١٤٠	٢ عد النقود
١٤٢	٣ أحل المسألة أمثلها
١٤٤	اختبار منتصف الفصل
١٤٦	مراجعة تراكمية
١٤٧	٤ المبالغ المتساوية
١٤٨	٥ استعمال النقود
١٥٠	اختبار الفصل
١٥٢	الاختبار التراكمي
١٥٤	



أَسْتَكْشِفُ

هُنَاكَ ٥ طُيُورٍ عَلَى الْأَرْضِ.
إِذَا طَارَ وَاحِدٌ مِّنْهَا، فَمَا عَدَدُ
الْطُّيُورِ الْبَاقِيَةِ؟

المُفَرَّدَاتُ

الطَّرْحُ

ناقصٌ (-)

ناتِجُ الطَّرْحِ

جُمْلَةُ الطَّرْحِ

نشاط

أحضر ١٢ بطاقة صغيرة ملونة، لون أحد وجهيها باللون الأحمر، والوجه الآخر باللون الأخضر، واخلط هذه البطاقات بشكل جيد، ثم ألقها على الطاولة، ثم ارفع البطاقات التي وجهها الظاهر أحمر، وأسأله طفلك: كم بطاقة بقيت؟ واطلب إليه أن يروي قصة الطرح.



أبدأ اليوم دراسة الفصل السابع، وأتعلم فيه **كيف**
أمثل جمل طرح وآكتبها، وهذا نشاط يمكن أن
ننفذه معًا.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم

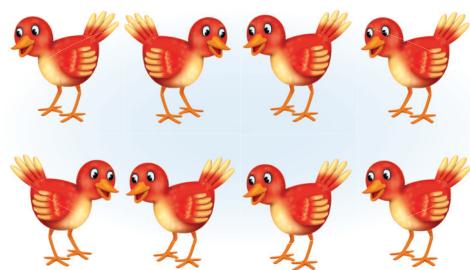


أكتب عدداً أشياء:

٢



١



أرسم دوائر تمثل الأعداد الآتية:

٤

٥

٣

٤

٦

٣

أضع علامة \times على صفتين، ثم أكتب عدداً يصفان المجموعة:

٦



قصص الطرح

١-٧

أَسْتَعِدُ



كَانَ فِي الْعُشِّ ٥ عَصَافِيرَ، طَارَ مِنْهَا عُصْفُورًا، فَبَقِيَ ٣ عَصَافِيرَ.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَةَ العَدِّ
لِتَوْضِيحِ قِصَصِ
الْطَّرْحِ.

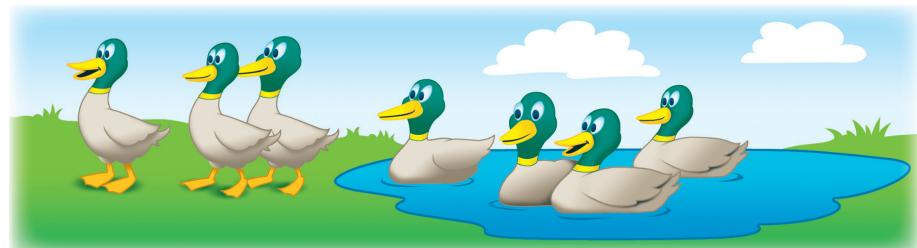
أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَةَ العَدِّ لِتَمْثِيلِ قِصَّةِ الْطَّرْحِ، وَأَكْتُبُ العَدَّ المُتَبَقِّيَّ:



١

كَانَ فِي الْجُحْرِ ٦ أَرَابِ، خَرَجَ مِنْهُ أَرَابٌ وَاحِدٌ. كَمْ أَرَبًا بَقِيَ؟



٢

كَانَ فِي الْمَاءِ ٧ بَطَّاًتٍ، ذَهَبَ ٣ مِنْهَا. كَمْ بَطَّةً بَقِيَتْ؟

ما الفَرْقُ بَيْنَ قِصَّةِ الْجَمْعِ وَقِصَّةِ الْطَّرْحِ؟

أَتَخَدَّثُ

٣



أَسْتَعْمِلُ قِطَعَ الْعَدٌ ● لِتَمْثِيلِ قِصَّةِ الْطَّرْحِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَادَ الْمُتَبَقِّيَّ:

٤



كَانَ عَلَى الشَّجَرَةِ ١٠ تُفَاحَاتٍ، سَقَطَتْ اثْتَانٌ مِنْهَا. كَمْ تُفَاحَةً بَقِيَتْ عَلَى الشَّجَرَةِ؟
تُفَاحَاتٍ

٥



كَانَ عَلَى الزَّهْرَةِ ٨ نَحْلَاتٍ، طَارَ ٣ مِنْهَا. كَمْ نَحْلَةً بَقِيَتْ؟
نَحْلَاتٍ

٦



وَقَفَ عَلَى الشَّجَرَةِ ٤ فَرَاسَاتٍ، طَارَتْ وَاحِدَةٌ مِنْهَا. كَمْ فَرَاشَةً بَقِيَتْ؟
فَرَاسَاتٍ

أَخْلُ الْمَسَائِلَة



الْحَسْنُ الْعَدِيُّ: أَسْتَعْمِلُ قِطَعَ الْعَدٌ ● لِأَحُلَّ الْمَسَائِلَةَ.

كَانَ عَلَى الغُصْنِ ٥ حَشَراتٍ، طَارَ ٤ مِنْهَا.

كَمْ حَشَرَةً بَقِيَتْ؟ حَشَرة

٧



قصّ لطفلك قصصاً عن الطرح، ثمّ اطلب إليه

استعمال الأزرار أو قطع النقد المعدنية لتمثيل القصة.

أستَعِدُ

أَسْتَطِيعُ الْطَّرْحَ لِمَعْرِفَةِ الْجُزْءِ الْمُتَبَقِّيِّ، إِذَا كَانَ مَعْلُومًا لَدَيَّ الْكُلُّ وَالْجُزْءُ.

جزء	جزء
.....
الكل	
.....

جزء	جزء
.....
الكل	
.....

جزء	جزء
.....
الكل	
.....

جزء	جزء
.....
الكل	
.....

فكرة الدرس

أَطْرَاحٌ مُسْتَعْمَلٌ قِطَاعُ العَدَّ.

المفردات

الطرح

أتَأَكِيدُ

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (٣) وَقِطَاعَ العَدَّ   لِأَجْدَ الْجُزْءَ الْمُتَبَقِّيِّ:

جزء	جزء
.....
الكل	
.....

٣

جزء	جزء
.....
الكل	
.....

٢

جزء	جزء
.....
الكل	
.....

١

مَعَ أَحْمَدَ ١٠ قِطَاعَ عَدَّ، ٣ٍ مِنْهَا صَفْرَاءُ وَالبَاقِي حَمْرَاءُ. هَلْ مَعَ أَحْمَدَ ٧ قِطَاعَ عَدَّ حَمْرَاءً؟ أُفْسِرُ إِجَابَتِي.

أتَخَدَّثُ

٤



أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (٣) وَقِطَاعَ الْعَدِ لِأَجْدَ الْجُزْءَ الْمُتَبَقِّيَّ:

جزءٌ	جزءٌ
٣
الْكُلُّ	
٧	

٦

جزءٌ	جزءٌ
.....	٣
الْكُلُّ	
٨	

٥

جزءٌ	جزءٌ
١
الْكُلُّ	
٤	

٨

جزءٌ	جزءٌ
.....	٤
الْكُلُّ	
٩	

٧

جزءٌ	جزءٌ
٣
الْكُلُّ	
٥	

١٠

جزءٌ	جزءٌ
.....	٤
الْكُلُّ	
٦	

٩

جزءٌ	جزءٌ
٥
الْكُلُّ	
٧	

١٢

جزءٌ	جزءٌ
.....	٦
الْكُلُّ	
٧	

١١

كَمْ يَبْقَى إِذَا أَخَذْتَ ١٠ كُرَاطٍ مِنْ ١٠ كُرَاطٍ؟ أَفْسِرُ إِجَابَتِي.



١٢

اطلب إلى طفلك استعمال أشياء صغيرة؛ كالقطع النقدية، والأزرار؛ لتمثيل مسائل في الطرح.

نشاطٌ منزليٌّ



جُمَلُ الْطَّرِحِ

٣-٧

أَسْتَعِدُ

٣ - ٥ = ٢ تُسمى جملة الطرح، والعدد ٣ ناتج الطرح.



$$3 - 5 = 2$$

نَاقِصٌ يُسَاوِي ٢
أَقْرَأُ: أَكْتُب:

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

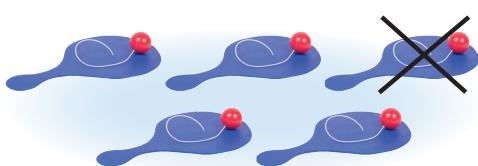
أَكْتُب جُمَلَ الْطَّرِحِ
بِاسْتِعْمَالِ - ، =

المُفَرَّدَاتُ

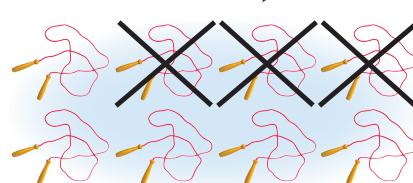
نَاقِصٌ (-)
نَاتِجُ الْطَّرِحِ
جُمَلَةُ الْطَّرِحِ

أَتَأَكَّدُ

أَكْتُب جُمَلَةَ الْطَّرِحِ:

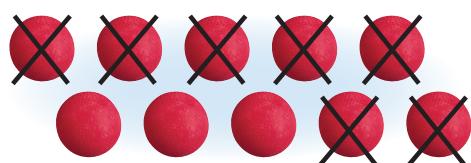


٢



١

٨ نَاقِصٌ يُسَاوِي ٣



٤



٣



مَاذَا تَعْنِي إِشَارَةُ (-)؟

أَشَهَّدُ

٥

أَتَدْرِبُ

أَكْتُبْ جُمْلَةَ الْطَّرْحِ:



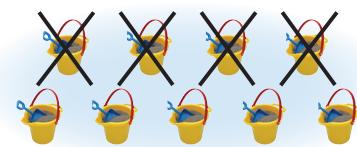
٧



٦



٩



٨



١١



١٠



١٣



١٢



مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

الْتَّفْكِيرُ الرِّيَاضِيُّ: كَانَ فِي الْحَافِلَةِ ١٠ طُلَّابٍ، غَادَرَ ٦ مِنْهُمْ.

كَمْ طَالِبًا بَقِيَ فِي الْحَافِلَةِ؟ طُلَّابٌ
أَكْتُبْ جُمْلَةَ الْطَّرْحِ طُلَّابٌ



نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك كتابة جمل طرح تمثل فصصاً سلسلة، مستعملماً الأزرار، أو قطع النقد المعدنية.

طُرْحُ الصَّفْرِ وَالكُلُّ

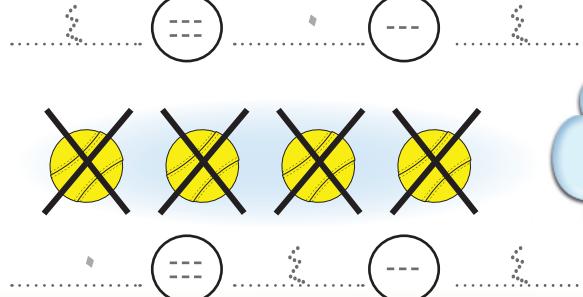
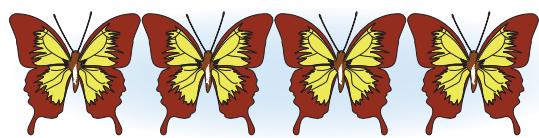
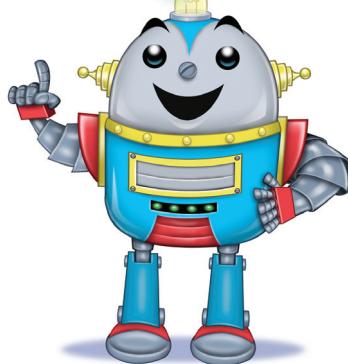
٤-٧

أَسْتَعِدُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ الصَّفْرَ أَوِ الْكُلَّ.

عِنْدَمَا أَطْرَحُ صِفْرًا
يَبْقَى العَدْدُ نَفْسُهُ.



عِنْدَمَا أَطْرَحُ
الْكُلَّ يَبْقَى صِفْرٌ.

أَتَأَكَّدُ

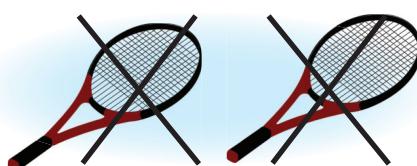
أَكْتُبُ جُمْلَةً الطَّرْحِ:



٢



١



٤



٣



لِمَاذَا أَحْصُلُ عَلَى صِفْرٍ عِنْدَمَا أَطْرَحُ الْكُلَّ؟

أَتَحَدَّثُ

٥

أَتَدْرِبُ

أَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



٧



٦



٩



٨



أَسْتَعْمِلُ قِطْعَةَ العَدِّ ● لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$\dots = 2 - 4 \quad 12$$

$$\dots = 9 - 9 \quad 11$$

$$\dots = 0 - 1 \quad 10$$

$$\dots = 0 - 2 \quad 15$$

$$\dots = 6 - 6 \quad 14$$

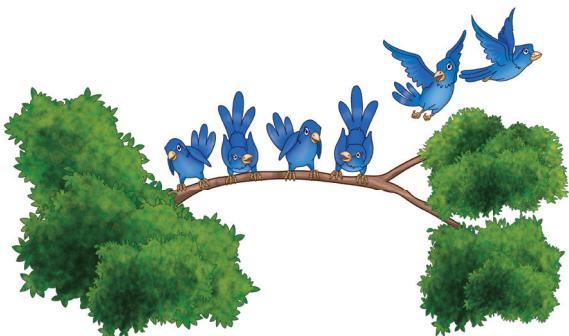
$$\dots = 0 - 3 \quad 13$$



الْحِسْنُ الْعَدَدِيُّ: أَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ.

كَانَ فِيْ عُرْفَةِ التَّرْبِيَةِ الْبَدَنِيَّةِ ٩ طَلَابٍ، غَادَرُوا جَمِيعُهُمْ إِلَى الْمَلْعَبِ. كَمْ بَقَيَ فِي الْغُرْفَةِ؟





..... عَصَافِيرَ.

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَةَ العَدَ لِتَمْثِيلِ قِصَّةَ الْطَّرْحِ وَأَكْتُبُ العَدَدَ الْمُتَبَقِّيَ.

كَانَ عَلَى الْغُصْنِ ٦ عَصَافِيرَ، طَارَ ٢ مِنْهَا.

كَمْ عَصْفُورًا بَقِيَ عَلَى الْغُصْنِ؟

١

أَكْتُبُ العَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي الْفَرَاغِ:

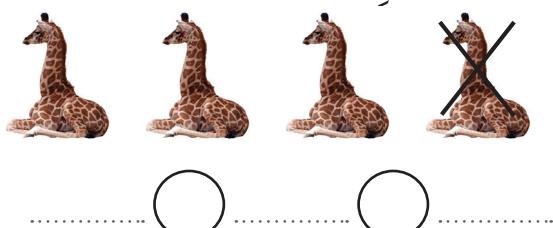
جُزْءٌ	جُزْءٌ
٣
الْكُلُّ	
٧	

٢

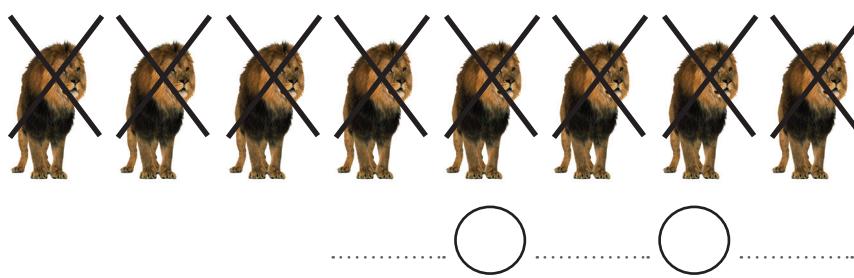
جُزْءٌ	جُزْءٌ
.....	٧
الْكُلُّ	
٩	

٣

أَكْتُبُ جُمِلَةَ الْطَّرْحِ:



٤



٥



٦





مراجعة تراكمية الفصل ٧

أكتب العدد المناسب في الفراغ:

جزء	جزء
٤
الكل	
٤	

٣

جزء	جزء
.....	٥
الكل	
١٠	

١

أكتب جملة الطرح:

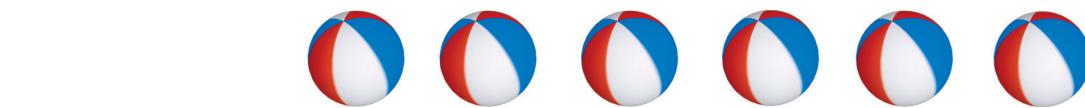
٣



.....



.....



.....

كان في الحديقة ٧ أطفال يلعبون. رجع ٤ منهم إلى منازلهم.

٦

أطفال.....

كم طفلاً بقي في الحديقة؟

أَحْلُ الْمَسَأَةَ

أَرْسُمْ صُورَةً



مَعَ سَعْدٍ ٥ وَرَقَاتٍ لَا صِقَةٍ، أَعْطَى
صَدِيقَهُ أَنَّسًا ٣ مِنْهَا.
كَمْ وَرَقَةً لَا صِقَةً بَقِيَتْ مَعَ سَعْدٍ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَرْسُمْ صُورَةً؛
لِأَحْلُ الْمَسَأَةَ.

أَفْهَمْ

ما المطلوب من المسألة؟
أُحْوِطُهُ.

أَخْطُطْ

كيف سأحل المسألة؟

أَحْلُ

أَرْسُمْ صُورَةً.

أَتَحْقَقُ

هل إجابتني معقولة؟

أَنْذَرْ

أَفْهَمْ

أَخْطَطْ

أَحْلُ

أَتَقْعِدْ

أَحَاوِلْ

أَرْسُمْ صورَةً لِأَحْلَّ الْمَسْأَلَةَ:

لَدَى يُوسُفَ ٦ حَبَّاتٍ مِنَ الْكَرَزِ، أَكَلَ ٣ مِنْهَا.

١

كَمْ حَبَّةً بَقِيَتْ؟



كَرَزَاتٍ

لَدَى نَاصِرٍ ٦ جَزَرَاتٍ، أَعْطَى صَدِيقَهُ بَعْضًا

٢

مِنْهَا، فَبَقِيَ مَعَهُ ٢ جَزْرَةً. كَمْ جَزْرَةً أَعْطَى



صَدِيقَهُ؟

جَزَرَاتٍ

أَنْدَرَبُ

أَرْسُمْ صورَةً لِأَحْلَّ الْمَسْأَلَةَ:

فِي الطَّبِقِ ٧ تُفَاحَاتٍ، أَكَلَ مُحَمَّدٌ وَاحِدَةً مِنْهَا.

٣

كَمْ تُفَاحَةً بَقِيَتْ؟



تُفَاحَاتٍ

فِي الصُّنْدُوقِ ٦ بُرْتُقَالَاتٍ، أَكَلَ حَمْدُ

٤

بُرْتُقَالَتَيْنِ مِنْهَا. كَمْ بُرْتُقَالَةً بَقِيَتْ؟



بُرْتُقَالَاتٍ

نشاطٌ منزليٌ



قدّم لطفلك مسائل طرح بسيطة مشابهة لما قدم في
هذا الدرس، واطلب إليه أن يرسم صورة كي يحلها.

الطُّرْحُ مِنَ الْأَعْدَادِ ٤ ، ٥ ، ٦

٦-٧

أَسْتَعِدُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ مِنَ الْأَعْدَادِ

٦ ، ٥ ، ٤

أَسْتَطِيعُ أَنْ أَطْرَحَ ٢ مِنَ الْعَدَدِ ٤

$$٤ - ٢ =$$



أَتَأَكُّدُ

أَبْدَأُ بِ ٤ ثُمَّ أَطْرَحُ مِنْهَا بَعْضَ الْمُكَعَّبَاتِ.
أَضَعُ عَلَامَةً ✕ عَلَى الْمُكَعَّبَاتِ الْمَطْرُوحةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ:

النَّاتِجُ	يُسَاوِي		نَاقِصٌ		
٣	=	١	-	٤	
.....	=	-	٤	
.....	=	-	٤	
.....	=	-	٤	

مَاذَا يَعْنِي الْفَرْقُ فِي الطُّرْحِ؟

أَسْتَعِدُ

٥



أَسْتَعْمِلُ ، ثُمَّ أَطْرُحُ مِنْهَا بَعْضَ الْمُكَعَّبَاتِ . أَجِدُ الْفَرْقَ ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ :

أَطْرَحُ مِنْ ٦				
النَّاتِجُ	يُسَاوِي		نَاقِصٌ	
.....	=	-	٦
.....	=	-	٦
.....	=	-	٦
.....	=	-	٦
				١٠
				١١
				١٢
				١٣

أَطْرَحُ مِنْ ٥				
النَّاتِجُ	يُسَاوِي		نَاقِصٌ	
.....	=	-	٥
.....	=	-	٥
.....	=	-	٥
.....	=	-	٥
				٦
				٧
				٨
				٩

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَةَ الْعَدِ لِأَجِدَ نَاتِجَ الْطَّرْحِ :

$$\dots = ٢ - ٥ \quad ١٦$$

$$\dots = ٠ - ٦ \quad ١٩$$

$$\dots = ٠ - ٤ \quad ١٥$$

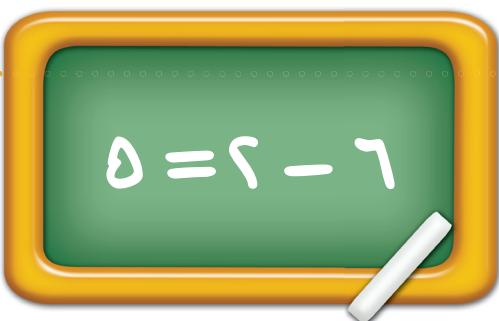
$$\dots = ٢ - ٤ \quad ١٨$$

$$\dots = ١ - ٦ \quad ١٤$$

$$\dots = ٠ - ٠ \quad ١٧$$

مسائل) مهارات التفكير العليا

أَصَحُّ الْخَطَاً : كَتَبْتِ هِنْدُ جُمْلَةَ الْطَّرْحِ
الْمُجاوِرَةَ . فِيمَ أَخْطَأْتِ هِنْدُ ؟ أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ
الصَّحِيحةَ .



نشاط منزلي



أعْطِ طَفْلَكَ سَتَّةَ أَشْيَاءَ ، ثُمَّ اطْلُبْ إِلَيْهِ أَنْ يَطْرُحَ أَعْدَادًا
مُخْلِفَةً مِنْ : ٤ ، ٦ ، ٥ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ثُمَّ يَكْتُبْ نَاتِجَ الْطَّرْحِ .

الطّرُحُ مِنَ الْأَعْدَادِ ٩، ٨، ٧

٧-٧

أَسْتَعِدُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرُحُ مِنَ الْأَعْدَادِ

٩، ٨، ٧

أَطْرُحُ ٣ مِنَ العَدَدِ ٧

$$4 = 3 - 7$$

أَطْرُحُ ١ مِنَ العَدَدِ ٧

$$6 = 1 - 7$$



أَتَأَكَّدُ

أَبْدَأْ بِ ٧ ثُمَّ أَطْرُحُ مِنْهَا بَعْضَ الْمُكَعَّبَاتِ. أَجِدُ الْفَرْقَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ:

أَطْرُحُ مِنْ ٧				
النَّاتِجُ	يُسَاوِي	看一看	نَاقصٌ	看一看
٦	=	-	٧
.....	=	-	٧
.....	=	-	٧
.....	=	-	٧
.....	=	-	٧

١

٢

٣

٤

٥

كَيْفَ أَسْتَعِمُ لِتَمْثِيلِ الطَّرْحِ؟

أَتَحَدَّثُ

٦

أَسْتَعْمِلُ ، ثُمَّ أَطْرَحُ منها بَعْضَ الْمُكَعَّبَاتِ. أَجِدُ الْفَرَقَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ:

أَسْتَعْمِلُ قِطَعَ الْعَدْ لِأَجْدَ نَاتِجَ الْطَّرْحِ:

..... = ۸ - ۹ ۲۳

..... = ۳ - ۸ ۲۶

..... = ξ - ν 55

$$\dots = \xi - q$$

..... = $\vee - \wedge$ 51

..... = 0 - V 54

مسائل مهارات التفكير العليا

التبّير المنطقي: لماذا يسمى الناتج في الطرح فرقاً؟



نشاط منزلي

أعطي طفلك 8 أشياء، واطلب إليه أن يطرح أعداداً مختلفة منها، ثم يذكر ناتج الطرح أو الفرق بينهما.

أَسْتَعِدُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرُحُ مِنَ الْأَعْدَادِ

١٢، ١١، ١٠



هَذِهِ إِحْدَى طَرَائِقِ
الْأَطْرُحِ مِنْ ١٠

أَطْرُحُ مِنَ الْأَعْدَادِ ١٢، ١١، ١٠
بِطَرَائِقٍ مُخْتَلِفَةٍ



$$\triangle = 2 - 10$$



$$\square = 4 - 10$$

$$\vee = 4 - 11$$



هَاتَانِ طَرِيقَتَانِ لِلْأَطْرُحِ مِنْ
الْعَدَدِ ١١

$$\swarrow = 9 - 11$$



$$\circ = 7 - 12$$



هَاتَانِ طَرِيقَتَانِ لِلْأَطْرُحِ مِنْ
الْعَدَدِ ١٢

$$\circ = 3 - 12$$





أَسْتَعْمِلُ لِأُمَلِّ جُمْلَةِ الْطَّرْحِ:

$$8 = 4 - 12 \quad 2$$

$$5 = 5 - 10 \quad 1$$

أَطْرُحُ وَأَكْتُبُ جُمْلَةِ الْطَّرْحِ:

  3



 5  4



أَطْرُحُ:

$$\dots = 6 - 11 \quad 8 \quad \dots = 9 - 12 \quad 7 \quad \dots = 9 - 10 \quad 6$$

مَا نَاتِجُ الْطَّرْحِ عِنْدَمَا تَطْرُحُ الصَّفْرُ مِنْ الْأَعْدَادِ ؟ ١٢، ١١، ١٠

أَتَهَدَّثُ

٩

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ لِأُمِّلَ جُمْلَةَ الْطَّرْحِ:

$$9 = 1 - 10 \quad 12$$

$$4 = 7 - 11 \quad 11$$

$$6 = 6 - 12 \quad 10$$

أَطْرُحُ وَأَكْتُبُ جُمْلَةَ الْطَّرْحِ:



١٣



١٤



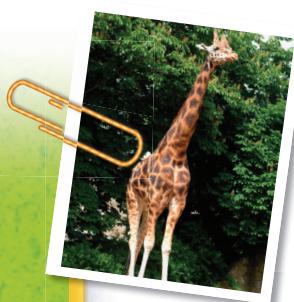
أَطْرُحُ:

$$\dots = 3 - 10 \quad 17$$

$$\dots = 9 - 12 \quad 16$$

$$\dots = 4 - 6 \quad 15$$

مِلْفُ الْبَيَانَاتِ



فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوانَاتِ أَفْيَاٌلٌ وَأَسْوَدٌ وَزَرَافَاتٌ وَحَيَوانَاتٌ أُخْرَى.

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الْطَّرْحِ الَّتِي تُمَثِّلُ الصُّورَةَ.



١٨



نِشَاطٌ مُنْزَلٌ



أُعْطِ طَفْلَكَ ١٢ قَلْمَانِ، ثُمَّ اطْلُبُ إِلَيْهِ اسْتِعْمَالَهَا فِي تَمْثِيلِ الْطَّرْحِ

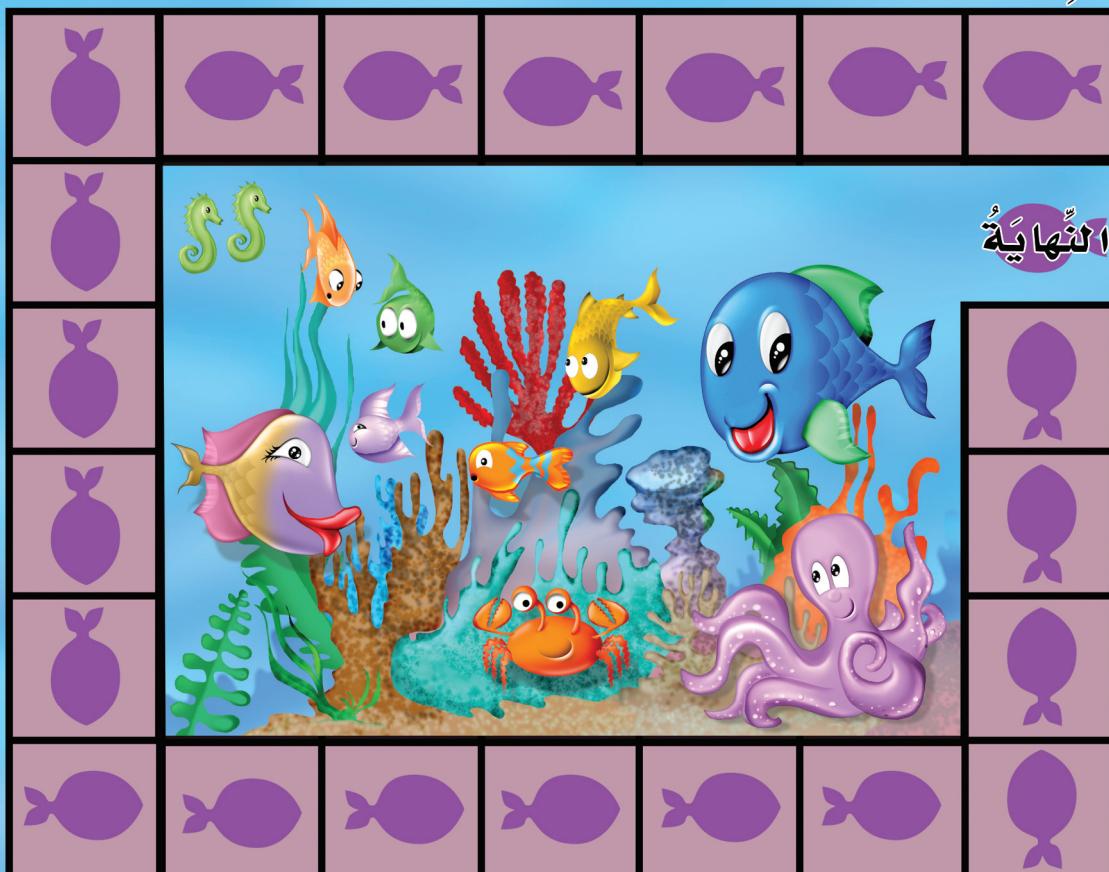
مِنَ الْأَعْدَادِ ١٢، ١١، ١٠ بِطَرَائِقٍ مُخْتَلِفةٍ.

الْأَعْبُ وَأَطْرَاحُ

الطَّرْحُ

الْبِدَائِيَّةُ

النَّهَايَةُ



للّمَعْلُومِ:

اذكر قواعد اللعبة للطلاب، واطلب إليهم أن ينفذوا ما يأتي:

العب مع زميلك، وتبادل الأدوار معه.

يلقي أحد اللاعبين .

يطرح اللاعب العدد الظاهر على من العدد الظاهر على .

مستعملاً .

يحرك اللاعب بحسب ناتج الطرح.

اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً يكون فائزاً.



مَوَادُ الْلَّعْبَةِ



(مُرَقَّمٌ مِنْ ٠ إِلَى ٥)



(مُرَقَّمٌ مِنْ ٥ إِلَى ١٠)



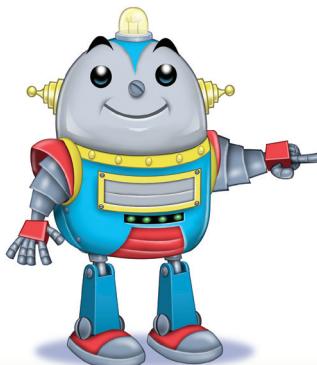
الطّرُحُ الرَّأْسِيُّ

٩-٧

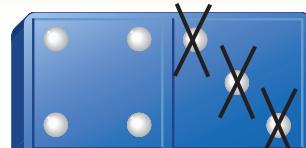
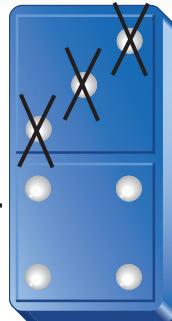
أَسْتَعِدُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكْتُبْ جُمْلَةً الطّرْحِ
أُفْقِيًّا أَوْ رَأْسِيًّا.



$$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$



$$\dots = 3 - 7$$

أَتَأَكَّدُ

أَضْعُ عَلَامَةً × عَلَى النَّقَاطِ الْمَطْرُوحةِ لِأَجْدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ رَأْسِيًّا وَأُفْقِيًّا:

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 1 \\ \hline \boxed{\quad} \end{array}$$



$$\dots = 1 - 6$$

١

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline \boxed{\quad} \end{array}$$



$$\dots = 3 - 9$$

٢

كَيْفَ يُشَبِّهُ الطَّرْحُ الرَّأْسِيُّ الطَّرْحَ الْأُفْقِيِّ؟

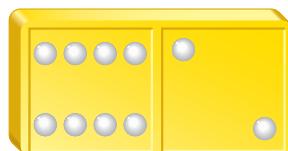
أَتَحَدَّثُ

٣



أَضْعُ عَلَامَةً × عَلَى النُّقَاطِ الْمَطْرُوحةِ لِأَجْدَ نَاتِجَ الْطَّرْحِ رَأْسِيًّا وَأَفْقِيًّا:

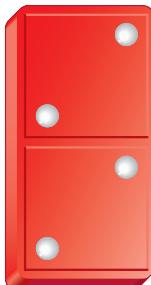
$$\begin{array}{r} 10 \\ - 2 \\ \hline \boxed{} \end{array}$$



٤

$$\dots = 2 - 10$$

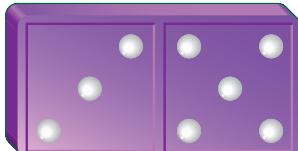
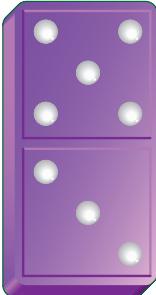
$$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \boxed{} \end{array}$$



٥

$$\dots = 2 - 4$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 5 \\ \hline \boxed{} \end{array}$$



٦

$$\dots = 5 - 8$$

أَخْلُ الْمَسَأَةِ

الْتَّفْكِيرُ النَّاقِدُ: أَرْسِمْ صُورَةً لِأَخْلُ الْمَسَأَةِ، ثُمَّ أَكْتُبْ جُمْلَةَ الْطَّرْحِ.
يُوجَدُ ١٠ بُرْتُقَالَاتٍ فِي السَّلَةِ، أَكَلَ أَنَسٌ ٣ مِنْهَا. كَمْ بَقَى فِي السَّلَةِ؟



نشاطٌ منزليٌ



استعمل ١٢ شيئاً: كالازرار، أو قطع النقود المعدنية، أو غيرهما، ومثل مسألة طرح بعض هذه الأشياء جانبياً، ثم اطلب إلى طفلك كتابة جملة الطرح الصحيحة.



أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي الْفَرَاغِ:

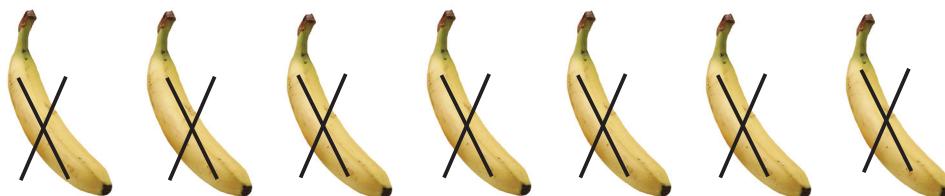
جُزْءٌ	جُزْءٌ
.....	٢
الْكُلُّ	
٨	

٢

جُزْءٌ	جُزْءٌ
٥
الْكُلُّ	
٦	

١

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الْطَّرْحِ:



٣



٤



أَطْرُحُ:

$$\dots = ٢ - ٤ \quad ٧$$

$$\dots = ١ - ٥ \quad ٦$$

$$\dots = ١ - ٨ \quad ٥$$

$$\dots = ٣ - ١١ \quad ١٠$$

$$\dots = ٥ - ١٠ \quad ٩$$

$$\dots = ٢ - ٧ \quad ٨$$

$$\dots = ١٢ - ١٢ \quad ١٣$$

$$\dots = ٦ - ٩ \quad ١٢$$

$$\dots = ٦ - ٦ \quad ١١$$

أَطْرَاحُ:

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 4 \\ \hline 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 16 \\ - 1 \\ \hline 15 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ - 2 \\ \hline 5 \end{array}$$

أَكْتُب جُمِلَةَ الْطَّرْحِ:



١٧





١٨



أَخْلُقُ الْمَسَالَةَ

لَدَى بَلَالٍ ٣ تُفَاحَاتٍ، أَعْطَى صَدِيقَهُ تُفَاحَةً وَاحِدَةً. كَمْ تُفَاحَةً بَقِيَتْ مَعَهُ؟ ١٩

تُفَاحَةٌ

فِي الْحَظِيرَةِ ٧ خِرَافٍ، خَرَجَ ٣ مِنْهَا. كَمْ خَرُوفًا بَقِيَ؟ ٢٠

خِرَافٌ



أختار الإجابة الصحيحة:



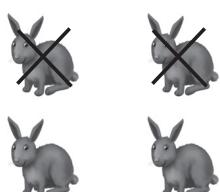
٤

$$\boxed{\quad} = 4 - 6$$

٦ ٢ ٤ ١٠

○ ○ ○ ○

في المزرعة ٤ أرانب، ركض
٣ منها إلى الحظيرة. كم أرنبًا بقي؟

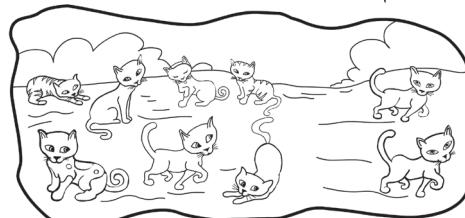


$$= 2 - 4$$

٤ ٣ ٢ ١

○ ○ ○ ○

خرجت ٩ قطط لتلعب في
الشمس. إذا عادت منها قطتان،
كم قطة بقيت؟



٤ ٧ ٦ ١١

○ ○ ○ ○

١ مع سامي ٨ أقلام، أعطى صديقه
٣ منها. كم قلماً بقي مع سامي؟

$$\begin{array}{r} \times \times \times \\ \diagdown \quad \diagdown \quad \diagdown \\ = 3 - 8 \\ 6 \quad 5 \quad 4 \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

٢ يوجد ٦ ضفادع على شاطئ
البحيرة، ففر ٣ منها داخل البحيرة.
كم ضفدعًا بقي على الشاطئ؟



$$= 3 - 6$$

٤ ٣ ٢ ٩

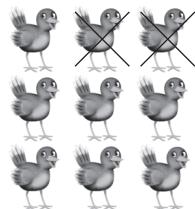
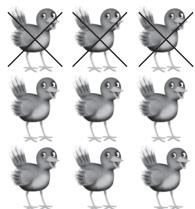
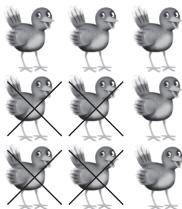
○ ○ ○ ○

$$\boxed{\quad} = 4 - 4$$

٣ ٢ ١ ٠

○ ○ ○ ○

٩ ما الصُّورَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الْجُمْلَةَ
العَدِيدَيْهَ: ٩ - ٦ = ٣ ؟



١٠ تَقِفُ ٦ طَيُورٌ عَلَى غُصْنٍ شَجَرَةٍ.
طَارَتْ كُلُّهَا عَنِ الْغُصْنِ. كَمْ طَائِرًا
بَقِيَ عَلَى الشَّجَرَةِ؟

طائِرًا

١١ فِي الْحَافِلَةِ ١٠ أَشْخَاصٍ نَزَلَ مِنْهُمْ ٤ .
كَمْ شَخْصًا بَقِيَ فِي الْحَافِلَةِ؟

أَشْخَاصٍ

٧ فِي سَلَّةٍ كَبِيرَةٍ ١٢ تُفَاحَةً. وَضَعَتْ
مَهَا ٤ مِنْهَا فِي سَلَّةٍ صَغِيرَةٍ.
ما الْجُمْلَةُ الْعَدِيدَيْهَ الَّتِي تُمَثِّلُ التَّفَاخَرَ
الْمُتَبَقِّيِّ؟



$$8 = 4 - 12$$



$$4 = 12 - 8$$



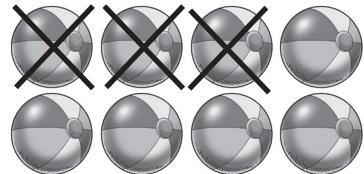
$$16 = 4 + 12$$



$$12 = 4 + 8$$



٨ الْجُمْلَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



$$5 = 3 - 8$$



$$2 = 6 - 8$$



$$8 = 4 + 4$$



$$8 = 6 + 2$$



طرائق الجمع والطرح

أَسْتَكْشِفُ

في الحوض ١٢ سمكةً، إذا
قفزت واحدةً إلى الحوض
الآخر، فكم سمكةً بقيت؟
..... سمكةً

المفردات

العد التصاعدي

العد التنازلي

نشاط

١. اكتب الأرقام من ١ إلى ١٢ على بطاقات صغيرة، ثم أclipها مع الاحتياط بالبطاقة رقم ١٢.
٢. اختر بطاقة واكتشفها، ثم ابحث مع طفلك بالتشاور عن البطاقة التي فيها الرقم الذي إذا أضفته إلى البطاقة الأولى يكون الناتج ١٢.
٣. اطلب إليه أن يكتب جملة الطرح التي تمثل ذلك.



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثامن، وأتعلم فيه طرائق مختلفة لجمع الأعداد وطرحها، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



أحْوَطُ الإِشَارَةِ الصَّحِيحةَ:

إِشَارَةُ الْمُسَاوَةِ: ٢

$$= - +$$

إِشَارَةُ الْتَّرْجِحِ: ٢

$$= - +$$

إِشَارَةُ الْجَمْعِ: ١

$$= - +$$

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَاحُ:

٦

$$\begin{array}{r} 4 \\ 1 + \\ \hline \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} 6 \\ 0 - \\ \hline \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} 4 \\ 0 + \\ \hline \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 5 \\ 4 - \\ \hline \end{array}$$

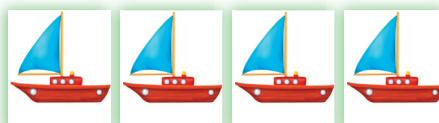
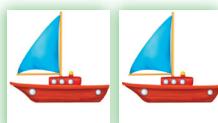
٨

$$\begin{array}{r} 6 \\ 3 + \\ \hline \end{array}$$

٧

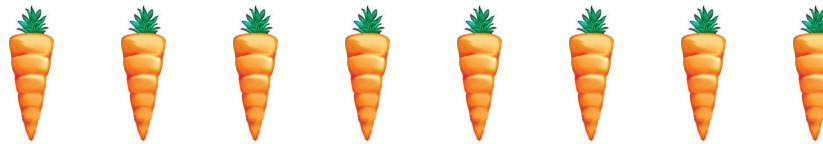
$$\begin{array}{r} 9 \\ 4 - \\ \hline \end{array}$$

أَكْتُبْ جُمْلَةَ الْجَمْعِ الَّتِي تُمَثِّلُ الصُّورَةَ: ١٠



..... ○

أَضَعْ عَلَامَةً ✕ عَلَى ٤ جَزَرَاتٍ ، ثُمَّ أَكْتُبْ جُمْلَةَ الْتَّرْجِحِ: ١١



..... ○

أَسْتَعِدُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

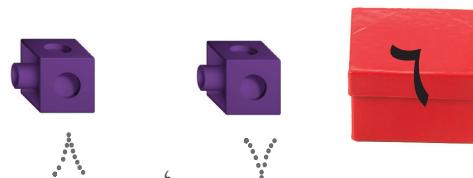
أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِالْعَدَّ التَّصَاعُدِيِّ.

المُفَرَّدَاتُ

الْعَدُّ التَّصَاعُدِيُّ

أَبْدِأُ بِالْعَدَّ ٦، ثُمَّ أَعْدُ تَصَاعُدِيًّا مَرَّتَيْنِ
 $2 + 6$
 لِأَجِدَ نَاتِجَ:

أَجْمَعُ بِطَرِيقَةِ الْعَدَّ التَّصَاعُدِيِّ.
 فِي الصُّنْدوقِ ٦ مُكَعَّبَاتٍ، أَضِيفُ إِلَيْهَا مُكَعَّبَيْنِ.



$$\Delta = 2 + 6$$

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ ، وَأَبْدِأُ بِالْعَدَّ الْأَكْبَرِ، ثُمَّ أَعْدُ تَصَاعُدِيًّا لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

 \dots, \dots, \dots $\dots = 8 + 3$	 Δ $\Delta = 8 + 3$	 Δ, ∇, ∇ $\Delta = 3 + 5$	 Δ $\Delta = 3 + 5$
 Δ, Δ $\Delta = 2 + 7$	 Δ $\Delta = 2 + 7$	 Δ, Δ, Δ $\Delta = 6 + 3$	 Δ $\Delta = 6 + 3$

لِمَاذَا أَبْدِأُ بِالْعَدَّ الْأَكْبَرِ عِنْدَمَا أَجْمَعُ بِطَرِيقَةِ الْعَدَّ التَّصَاعُدِيِّ؟

أَتَحَدَّثُ

٥



أَسْتَعْمِلُ ، وَأَبْدَا بِالْعَدِ الْأَكْبَرِ، ثُمَّ أَعُدُّ تَصَاعِدِيًّا لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$\dots = 8 + 1$	٨	$\dots = 8 + 3$	٧	$\dots = 3 + 9$	٦
$\dots = 7 + 1$	١١	$\dots = 1 + 9$	١٠	$\dots = 3 + 6$	٩
$\begin{array}{r} 5 \\ 5 + \end{array}$	١٤	$\begin{array}{r} 1 \\ 4 + \end{array}$	١٣	$\begin{array}{r} 8 \\ 5 + \end{array}$	١٢
$\begin{array}{r} 4 \\ 3 + \end{array}$	١٧	$\begin{array}{r} 1 \\ 5 + \end{array}$	١٦	$\begin{array}{r} 3 \\ 9 + \end{array}$	١٥



أَوْضُّحُ كَيْفَ أَعُدُّ

تَصَاعِدِيًّا؛ لِأَجِدَ نَاتِجَ $3 + 7$ بِالْعَدِ
التَّصَاعِدِيِّ.

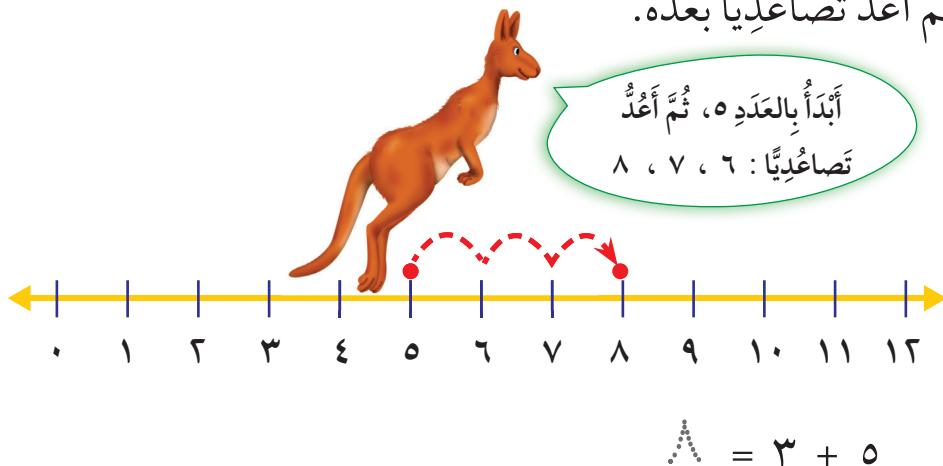
أَخْبُثُ

١٨



أَسْتَعْمِلُ

أَسْتَعْمِلُ خَطًّا لِلْأَعْدَادِ لِلْجَمْعِ، أَبْدَاً بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ، ثُمَّ أَعْدَدْ تَصَاعِدِيًّا بَعْدَهُ.



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ خَطًّا لِلْأَعْدَادِ، لِأَجِدَ نَاتِحَةَ الْجَمْعِ.

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ خَطًّا لِلْأَعْدَادِ لِأَجِدَ نَاتِحَةَ الْجَمْعِ:



$$\dots = 2 + 8 \quad 2$$

$$\Delta = 6 + 2 \quad 1$$

$$\dots = 6 + 3 \quad 4$$

$$\dots = 4 + 1 \quad 3$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 + \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 + \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 1 + \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 3 + \\ \hline 5 \end{array}$$

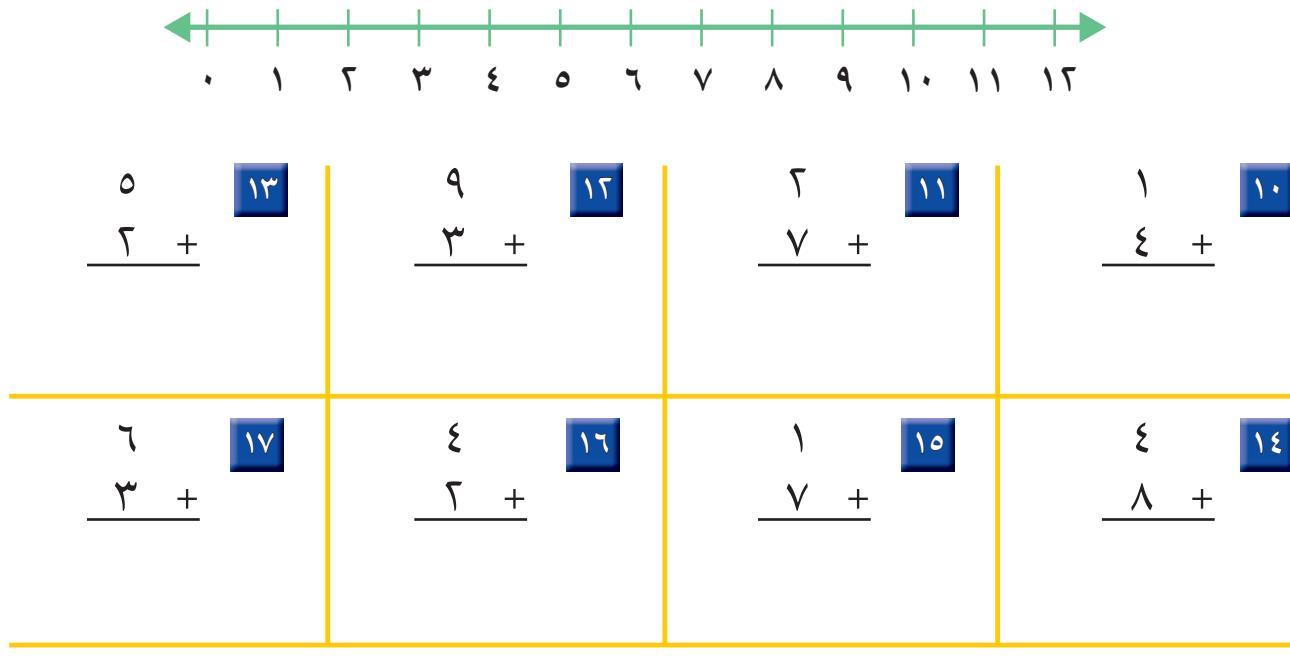
كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ خَطًّا لِلْأَعْدَادِ فِي عَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ؟

أَتَحَدَّثُ

٩

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ خَطًّا لِلأَعْدَادِ لِأَجِدَّ نَاتِحَةَ الْجَمْعِ:



$$\dots = 9 + 5 \quad 20 \quad \dots = 5 + 3 \quad 19 \quad \dots = 3 + 2 \quad 18$$

$$\dots = 8 + 2 \quad 23 \quad \dots = 3 + 4 \quad 22 \quad \dots = 8 + 1 \quad 21$$

أَحَلُّ الْمَسَأَةَ



الْحِسْنُ الْعَدَدِيُّ: مَعَ عُمَرَانَ 7 كُرَاتٍ قَدَمٌ. أَعْطَى 3 مِنْهَا لِأَخِيهِ، ثُمَّ اشْتَرَى 2 كُرَتَينِ جَدِيدَتَينِ.

كَمْ كُرَةً مَعَ عُمَرَانَ الْآنَ؟

كُرَاتٍ

نشاطٌ منزليٌّ



اطلب إِلَى طفلك أَنْ يَسْتَعْمِلْ خَطًّا لِلأَعْدَادِ لِيَجِدَ نَاتِحَةَ الْجَمْعِ .

الطُّرُحُ بِالْعَدِ التَّنَازُلِيِّ

٣-٨

أَسْتَعِدُ

أَطْرَحُ بِالْعَدِ التَّنَازُلِيِّ.

$$\textcircled{2} = 2 - 6$$

أَبْدِأُ الْعَدَ بـ ٦، ثُمَّ أَعْدُ مَرَّتَيْنِ تَنَازُلِيًّا:



$$\textcircled{2}, \textcircled{0}, 6$$



$$6$$

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدُ نَاتِجَ الطُّرُحِ
بِالْعَدِ التَّنَازُلِيِّ.

المفردات

الْعَدُ التَّنَازُلِيُّ

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ ، وَأَعْدُ تَنَازُلِيًّا لِأَجِدَ نَاتِجَ الطُّرُحِ:

$$\textcircled{5} = 3 - 8$$

١



$$\textcircled{5}, \textcircled{0}, 3$$



$$8$$

$$\dots = 2 - 4$$

٣

$$\dots, \dots, 4$$

$$\dots = 1 - 7$$

٢

$$\dots = 3 - 6$$

٥

$$\dots = 1 - 5$$

٤

$$\dots = 2 - 5$$

٧

$$\dots = 2 - 8$$

٦

لِمَاذَا أَعْدُ تَنَازُلِيًّا عِنْدَمَا أَطْرَحُ؟

أَتَهَدَثُ

٨

أَسْتَعْمِلُ ، وَأَعُدُّ تَنَازُلًا لِأَجْدَ نَاتِحَ الْطَّرْحِ:

$$\dots = 3 - 6 \quad 9$$



$\dots, \dots, \dots, 6$

6

$$\dots = 1 - 9 \quad 12$$

$$\dots = 3 - 12 \quad 11$$

$$\dots = 5 - 11 \quad 10$$

$$\dots = 1 - 6 \quad 15$$

$$\dots = 3 - 4 \quad 14$$

$$\dots = 3 - 10 \quad 13$$

$$\dots = 5 - 3 \quad 18$$

$$\dots = 3 - 9 \quad 17$$

$$\dots = 3 - 11 \quad 16$$

$$8 \\ 1 -$$

$$22$$

$$9 \\ 2 -$$

$$21$$

$$10 \\ 2 -$$

$$20$$

$$10 \\ 1 -$$

$$19$$

أَخْلُقُ الْمَسَأَةَ



٢٣ **الْحِسْنُ الْعَدَدِيُّ:** فِي الْمِينَاءِ ١١ قَارِبًا. إِذَا
غَادَرَ ٣ مِنْهَا، فَكَمْ قَارِبًا بَقَى فِي الْمِينَاءِ؟



أَسْتَعْمِلُ ، وَأَبْدَا بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ ، ثُمَّ أَعْدُ تَصَاعِدِيًّا لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ :

$$\dots = 3 + 8$$

٢

$$\dots = 1 + 9$$

١

أَسْتَعْمِلُ ، وَأَعْدُ تَنَازُلِيًّا لِأَجِدَ نَاتِجَ الْطَّرْحِ :

$$\dots = 2 - 7$$

٤

$$\dots = 2 - 3$$

٣

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ :



٨

١ +

٧

٦

٦ +

٦

٣

٩ +

٥

اشْتَرَى فَيَصَّلُ ٧ قِصَصٍ ، ثُمَّ اشْتَرَى أَخْوَهُ ٣ قِصَصٍ أُخْرَى . كَمْ قِصَّةً اشْتَرَى

٨

فَيَصَّلُ وَأَخْوَهُ ؟

قِصَصٍ

مَعَ نَايِفِ ٦ رِيَالَاتٍ ، أَعْطَى أَخَاهُ الصَّغِيرَ ٣ مِنْهَا . كَمْ رِيَالًا بَقِيَ مَعَهُ ؟

٩

رِيَالَاتٍ



مراجعة تراكمية الفصلان ٨، ٧

أكتب العدد المناسب في الفراغ:

جزء	جزء
.....	٣
الكل	
٨	

٢

جزء	جزء
٨
الكل	
١٠	

١

٣ أكتب جملة الطرح:



ريالات ○ ○

٤ على طاولة الطعام طبق فيه ٦ حبات كرز، أكلت هند حبتين منها. كم حبة كرز بقيت في الطبق؟ حبات

..... ○ ○

أكتب جملة الطرح

أطرح:

$$\dots = ٧ - ٧ \quad ٦$$

$$\dots = ٢ - ٨ \quad ٥$$

$$\dots = ٤ - ١٢ \quad ٨$$

$$\dots = ٠ - ٦ \quad ٧$$

$$\begin{array}{r} ٦ \\ ١ - \\ \hline \end{array} \quad ١٠$$

$$\begin{array}{r} ١١ \\ ٣ - \\ \hline \end{array}$$

أَحْلُ الْمَسَأَةَ

أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدْدِيَّةً

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدْدِيَّةً
لِأَحْلُ الْمَسَأَةَ.



فِي الْحَدِيقَةِ ٨ أَطْفَالٍ.
عَادَ ٥ مِنْهُمْ إِلَى بُيُوتِهِمْ.
كَمْ طِفْلًا بَقَيَ فِي الْحَدِيقَةِ؟

أَفْهَمْ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسَأَةِ؟ أَضْعُ خَطًّا تَحْتَهَا.
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسَأَةِ؟ أَحْوَطُهُ.

أَخْطَطْ

كَيْفَ سَأَحْلُ الْمَسَأَةَ؟

أَحْلُ

أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدْدِيَّةً لِأَحْلُ الْمَسَأَةَ.

..... بَقَيَ فِي الْحَدِيقَةِ أَطْفَالٍ.

أَتَحَقَّقْ

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةً؟

أَنْذَرُ

أَفْلَمُ

أَنْطَهُ

أَحْلٌ

٢٧٦

أحوال

أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدِيَّةَ لِأَهْلِ الْمَسْأَلَتَيْنِ:



مَحَارَاتٌ



1



٢ مَعَ عَبْدِالْعَزِيزِ ٩ بَطَاقَاتٍ تَهْنِئَةً، أَعْطَاهُ أَخْوَهُ ٣ بَطَاقَاتٍ.

كِمْ بِطَاقَةً أَصْبَحْتُ مَعَهُ؟

بطاقة



أَتَدْرِكُ

أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدِيَّةَ لِأَهْلِ الْمَسَالَّتَيْنِ:



٦١



۳



أَخْصَنَةٌ



3

فِي الْحَقْلِ ١١ حِصَانًا، ذَهَبَ ٤ مِنْهَا لِشُرْبِ الْمَاءِ.

كَمْ حِصَانًا بَقِيَ؟



نشاط منزلي

**أعطِ طفلك مسائل طرح عن أشياء في المنزل، ثم اطلب إليه
كتابة الحملة العددية المناسبة لها، تلك المسائل.**

الطّرْح بِاسْتِعْمَالِ خَطِّ الْأَعْدَادِ

أَسْتَعِدُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعِمُلُ خَطَّ

الْأَعْدَادِ لِأَجْدَ نَاتِحَةِ

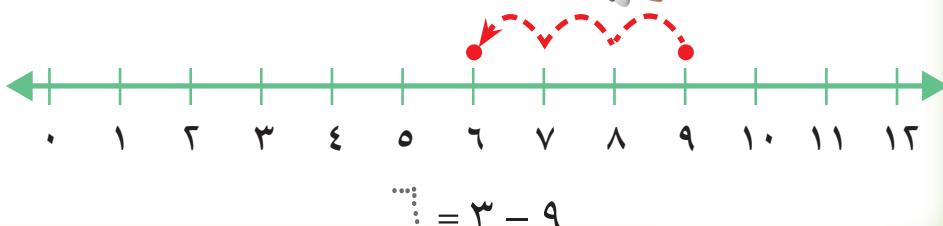
الْطَّرْحِ.

أَسْتَعِمُلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَطْرَاحِ



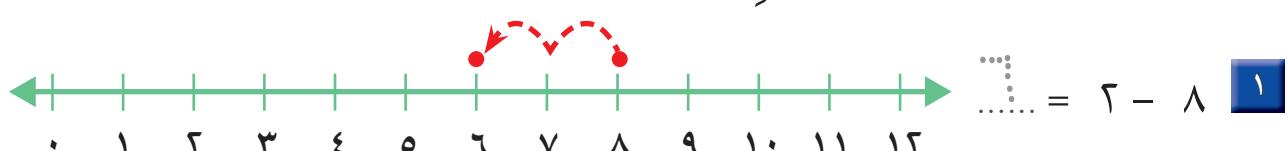
أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ ٩، ثُمَّ أَعْدُ تَنَازُلِيًّا بِمِقْدَارِ (١)

ثَلَاثَ مَرَّاتٍ، لِأَجْدَ نَاتِحَةَ الْطَّرْحِ: $9 - 3$



أَتَأَكُّدُ

أَسْتَعِمُلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَجْدَ نَاتِحَةِ الْطَّرْحِ:



كَيْفَ أَسْتَعِمُلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ فِي عَمَلِيَّةِ الْطَّرْحِ؟

أَتَخَدَّثُ

٤



أَسْتَعْمِلُ خَطًّا لِلأَعْدَادِ لِأَجِدَ نَاتِجَ الْطَّرِحِ:



$$\begin{array}{r} 10 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

١٠

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

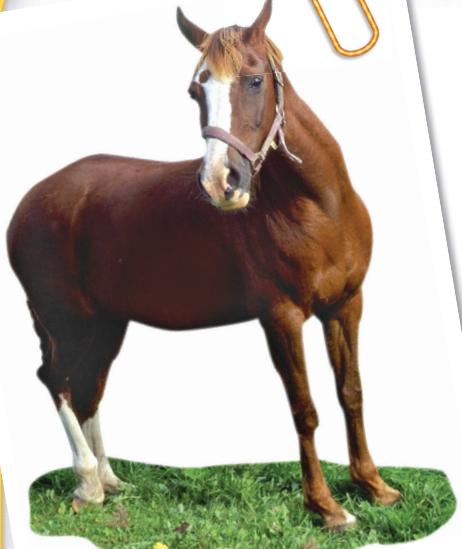
٨

$$\dots = 2 - 11 \quad 13$$

$$\dots = 1 - 8 \quad 12$$

$$\dots = 2 - 7 \quad 11$$

ملف البيانات



يَمْتَازُ الْحِصَانُ الْعَرَبِيُّ بِالْجَمَالِ وَالشَّجَاعَةِ وَالرَّشَاقَةِ، فَضْلًا عَنِ الْوَجْهِ الصَّغِيرِ الْجَمِيلِ، وَالْعَيْنَيْنِ الْوَاسِعَتَيْنِ، وَالْأَذْنَيْنِ الصَّغِيرَتَيْنِ.

١٤ فِي أَحَدِ الْحُقُولِ ١٢ حِصَانًا، ٣ مِنْهَا بُنْسَيَّةُ اللَّوْنِ. ما عَدْدُ الْأَحْصِنَةِ غَيْرِ الْبُنْسَيَّةِ؟

$$\dots = \dots - \dots$$

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يستعمل خط الأعداد
ليجد ناتج الطرح ٦ - ١٢

الْعَبْ مَعَ الْجَمْعِ وَالْطَّرْحِ

الجمع والطرح

الْعَبْ مَعَ زَمِيلِي

أَضْعِطُ الْمُؤَقْتَ.

أَخْتَارُ أَوْ وَأَضَعُهَا عَلَى بِطَاقَةِ الْبِدَائِهِ، ثُمَّ أَجِدُ النَّاتِجَ.

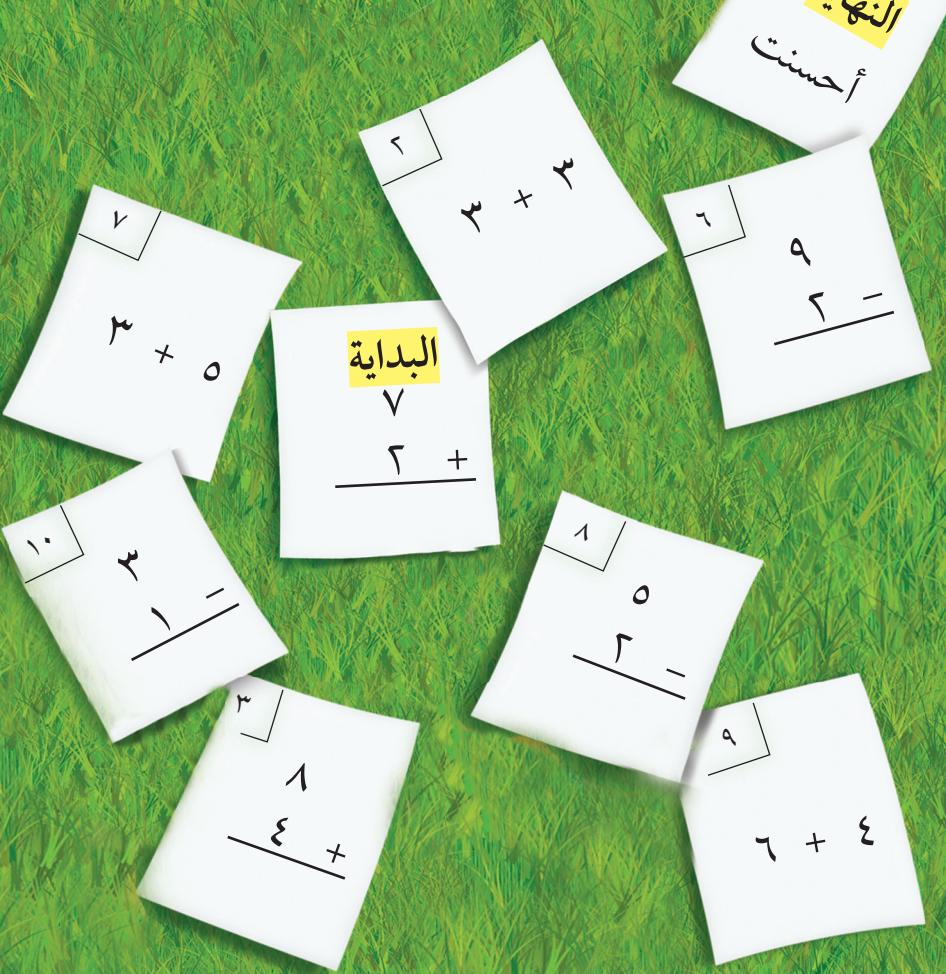
أَبْحَثُ عَنِ النَّاتِجِ فِي الرِّوَايَا الْعُلُوَيَّةِ الْيُسْرَى مِنَ الْبِطَاقَاتِ الْأُخْرَى.

أُخْرِكُ أَوْ إِلَى الْبِطَاقَةِ الْجَدِيدَةِ، ثُمَّ أَجِدُ النَّاتِجَ.

أَكْرُرُ الْخُطُوهَاتِ السَّابِقَةَ، حَتَّى أَصِلَّ إِلَى بِطَاقَةِ النَّهَايَةِ.

الْفَائِزُ مَنْ يَصِلُ إِلَى بِطَاقَةِ النَّهَايَةِ فِي وَقْتٍ أَقْبَرَ.

مَوَادُ الْلَّعْبَةِ



أَبْدِأُ بِالعَدَدِ الأَكْبَرِ، ثُمَّ أَعْدُدْ تَصاعِدِيًّا لِأَجْدَ نَاتِيجَ الْجَمْعِ، أَوْ أَعْدُدْ تَنَازُلِيًّا لِأَجْدَ نَاتِيجَ الْطَّرْحِ:

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 3 \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 3 \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 0 \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 4 \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 2 \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 2 \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

٥

$$\boxed{} = 1 + 6$$

١١

$$\boxed{} = 8 + 3$$

١٠

$$\boxed{} = 2 - 7$$

٩

$$\boxed{} = 3 - 5$$

١٤

$$\boxed{} = 1 - 9$$

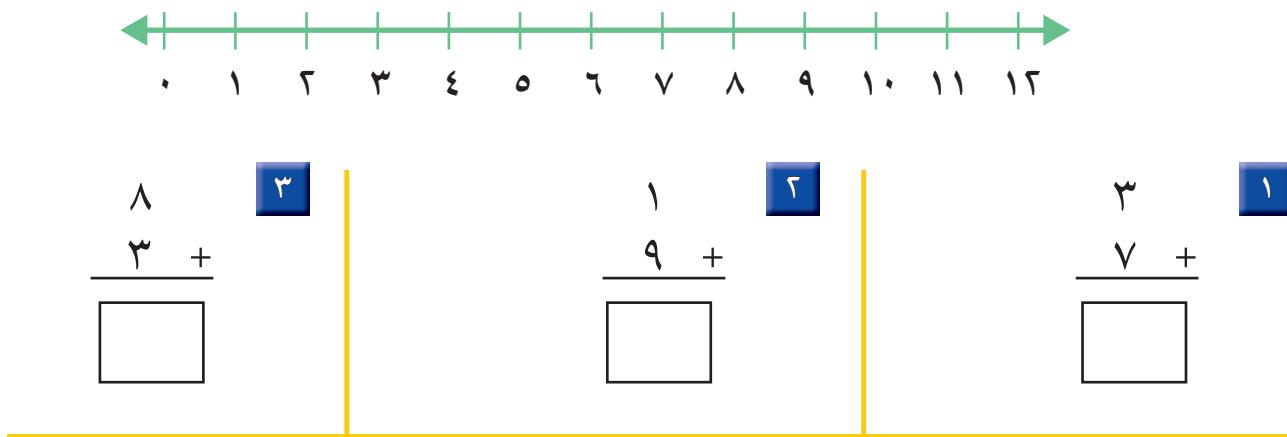
١٣

$$\boxed{} = 7 + 2$$

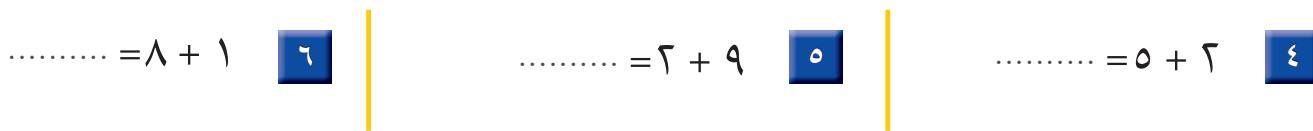
١٢



أَسْتَعْمِلُ خَطًّا لِلْأَعْدَادِ لِأَجِدَ نَاتِحَةَ الْجَمْعِ:



أُحَوِّطُ الْعَدَدَ الْأَكْبَرَ، ثُمَّ أَجْمَعُ الْعَدَدَيْنِ بِالْعَدْدِ التَّصَاعُدِيِّ:



أَطْرُحُ بِالْعَدْدِ التَّنَازُلِيِّ:

$\dots = 1 - 8$	$\boxed{9}$	$\dots = 2 - 9$	$\boxed{8}$	$\dots = 3 - 7$	$\boxed{7}$
-----------------	-------------	-----------------	-------------	-----------------	-------------

أَسْتَعْمِلُ خَطًّا لِلْأَعْدَادِ لِأَجِدَ نَاتِحَةَ الْطَّرْحِ:



$\dots = 6 - 12$	$\boxed{15}$	$\dots = 3 - 0$	$\boxed{14}$	$\dots = 5 - 10$	$\boxed{13}$
------------------	--------------	-----------------	--------------	------------------	--------------

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 + \\ \hline \end{array}$$

١٨

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

١٧

$$\begin{array}{r} 4 \\ 4 + \\ \hline \end{array}$$

٤
٤ +

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

٢١

$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 + \\ \hline \end{array}$$

٢٠

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

١٩

أَخْلُقُ الْمَسَأَةَ

أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدِيدَيَّةَ لِأَخْلُقُ الْمَسَأَلَتَيْنِ:



٢٢ فِي الطَّبِيقِ ٦ حَبَّاتٍ فَرَأَوْلَهٌ ، أَكَلَتْ لَيْلَى
٣ مِنْهَا. كَمْ حَبَّةً بَقِيَتْ؟

.....



٢٣ مَعَ عَائِشَةَ ٩ رِيَالَاتٍ، فَأَعْطَاهَا أَبُوهَا ٣ رِيَالَاتٍ.
كم رِيَالًا مَعَهَا؟

.....



أختار الإجابة الصحيحة:

العدد الناقص هو:

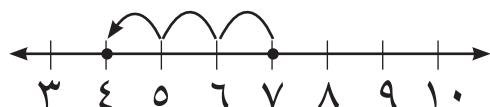
٤

جزء	جزء
.....	٧
الكل	
١٠	

$$\begin{array}{cc} 3 & \textcircled{} \\ 4 & \textcircled{} \end{array} \quad \begin{array}{cc} 7 & \textcircled{} \\ 10 & \textcircled{} \end{array}$$

الجملة التي تمثل الشكل هي:

٥



$$\begin{array}{cc} 1 - 5 & \textcircled{} \\ 4 - 7 & \textcircled{} \end{array} \quad \begin{array}{cc} 3 - 4 & \textcircled{} \\ 3 - 7 & \textcircled{} \end{array}$$

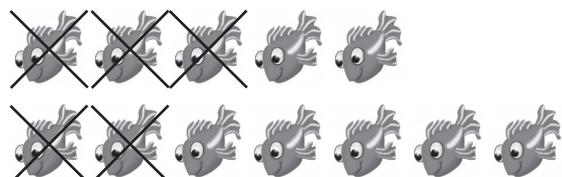
$$\underline{\hspace{2cm}} = 2 + 3$$

٦

$$\begin{array}{cccc} 6 & 5 & 4 & 3 \\ \textcircled{} & \textcircled{} & \textcircled{} & \textcircled{} \end{array}$$

الجملة التي تمثل الشكل هي:

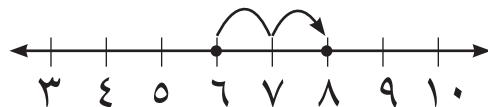
١



$$\begin{array}{cc} 5 - 11 & \textcircled{} \\ 5 + 7 & \textcircled{} \end{array} \quad \begin{array}{cc} 5 - 12 & \textcircled{} \\ 3 - 12 & \textcircled{} \end{array}$$

الجملة التي تمثل الشكل هي:

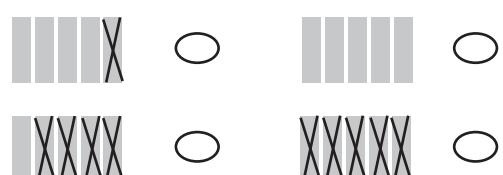
٢



$$\begin{array}{cc} 8 + 2 & \textcircled{} \\ 2 + 6 & \textcircled{} \end{array} \quad \begin{array}{cc} 3 + 6 & \textcircled{} \\ 2 + 7 & \textcircled{} \end{array}$$

الشكل الذي يمثل الجملة التالية هو:

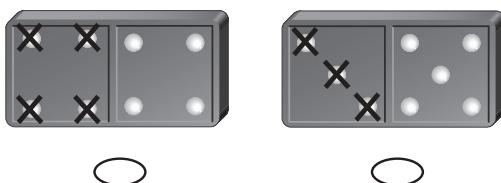
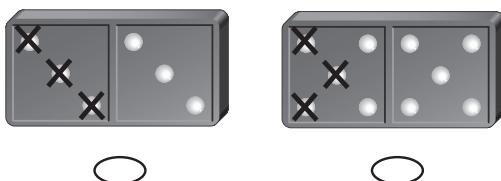
٣



الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الجُمْلَةَ

١١

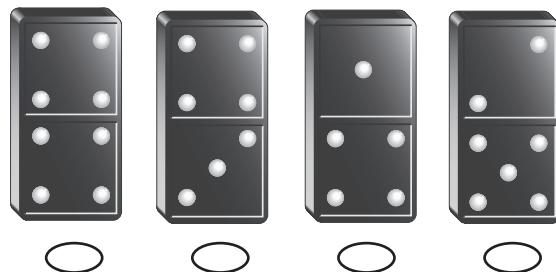
$$4 - 8 \text{ هو}$$



الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الجُمْلَةَ

٧

$$4 + 1 \text{ هو}$$



$$\underline{\quad} = 6 + 3 \quad ٨$$

١٠ ٩ ٨ ٧
○ ○ ○ ○

لَدَى هِنْدَ ٥ دَفَاتِرٍ، وَلَدَى رَنَا
دَفْتَرَانِ. مَا عَدَدُ الدَّفَاتِرِ جَمِيعًا؟

١٢

دَفَاتِرٌ

$$\begin{array}{r} 8 \\ \hline 5 - 8 \\ \hline \boxed{\quad} \end{array} \quad ٩$$

٦ ٥ ٤ ٣
○ ○ ○ ○

فِي الطَّبِقِ ٨ بَيْضَاتٍ كُسِرَ مِنْهَا
٣ بَيْضَاتٍ. كَمْ بَيْضَةً بَقِيَتْ؟

١٣

بيضاتٍ

$$\begin{array}{r} 10 \\ \hline 3 - 9 \\ \hline \boxed{\quad} \end{array} \quad ٦$$

٦ ٥ ٤ ٣
○ ○ ○ ○

القيمة المُنْزِلَةُ

أَسْتَكْشِفُ

فِي مُجَمَّعٍ سَكَنِيٍّ، مَا رَقْمُ
الْفِيلَـا الـتـي تَقـع بـعـدَ الـفـيلـا
٢٦ وَقـبـلـ الـفـيلـا ؟ ٢٨

المفردات

عَشَرَاتُ

إِعَادَةُ التَّجْمِيع

نشاط

اكتـب ١٥ عـدـداً مـخـتـلـفاً أـقـلـ مـنـ العـدـدـ ١٠٠ عـلـى قـصـاصـاتـ وـرـقـيـةـ، وـضـعـ هـذـهـ القـصـاصـاتـ فـي كـيسـ، ثـمـ اسـحـبـ قـصـاصـةـ وـرـقـيـةـ وـاطـلـبـ إـلـى طـفـلـكـ أـنـ يـسـحـبـ أـخـرـىـ. ثـمـ اطـلـبـ إـلـى إـلـيـهـ أـنـ يـحـدـدـ أـيـ العـدـدـيـنـ أـكـبـرـ.



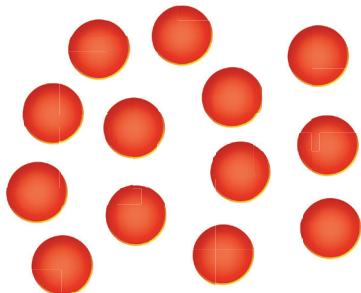
أبدأ اليوم دراسة الفصل التاسع، وأتعلم فيه الأعداد حتى ١٠٠ وقراءتها وكتابتها ومقارنتها، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم

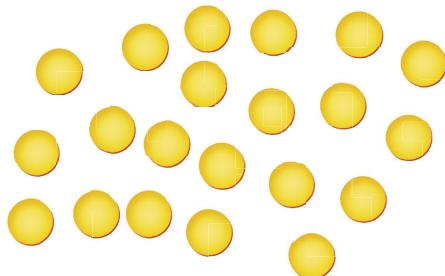


أُحْوِّط مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا : ١٠

٢



١



أَقْرَأُ الْأَعْدَادَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ:

٣

	٩		٧		٥		٣	٢	١
٢٠		١٨		١٦		١٤	١٣		١١

أُحْوِّط مَجْمُوعَةً فِيهَا ١٠، وَأَعْدُدْ جَمِيعَ الضَّفَادِعِ، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:

٤



صِفْدَاعاً.....

عَلَى الطَّاولَةِ ٤ صَنَادِيقَ، فِي كُلِّ صُندوقٍ مِنْهَا ١٠ كُرَاتٍ حَمْرَاءَ. مَا عَدُّ

الْكُرَاتِ فِي الصَّنَادِيقِ جَمِيعِهَا؟

٥

كُرَةً.....

أَسْتَعِدُ

أَضْعُ ١٠ آحَادٍ؛ لِأَكُونَ
عَشَرَةً وَاحِدَةً.



أُمِثِّلُ العَدَدَ عَلَى صُورَةِ آحَادٍ وَعَشَرَاتٍ،
وَأُعِيدُ تَجْمِيعَ ١٠ آحَادٍ لِتُمَثِّلَ عَشَرَةً وَاحِدَةً.



$$16 \text{ آحاداً} = 6 \text{ آحادٍ وَ 1 عَشَرَاتٍ}$$

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكُونُ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ
عَشَرَاتٍ وَاحِادٍ.

المُفَرَّدَاتُ

آحَادُ

عَشَرَاتٌ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ لِأَكُونَ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ آحَادٍ وَعَشَرَاتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:

$$14 \text{ آحاداً} = \dots \text{ آحادٍ وَ} \dots \text{ عَشَرَاتٌ$$



١

$$18 \text{ آحاداً} = \dots \text{ آحادٍ وَ} \dots \text{ عَشَرَاتٌ}$$



٢

$$\dots \text{ آحاداً} = \dots \text{ آحادٍ وَ} \dots \text{ عَشَرَاتٌ$$

$$\dots \text{ آحاداً} = \dots \text{ آحادٍ وَ} \dots \text{ عَشَرَاتٌ$$

٣

٤

كَيْفَ أُعِيدُ تَجْمِيعَ ٢٠ آحَادًا؟

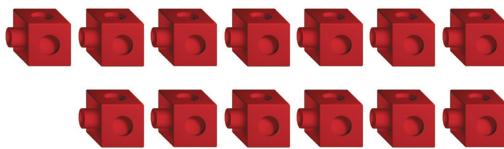
أَتَحَدَّثُ

٥



أَسْتَعْمِلُ لِلِّا كَوْنَ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ آحَادٍ وَعَشَرَاتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

..... آحَادًا = آحَادٍ وَ..... عَشَرَات



٦

..... آحَادًا = آحَادٍ



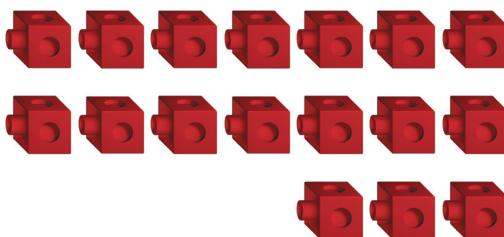
٧

..... وَ..... عَشَرَات



٨

..... آحَادًا = آحَادٍ وَ..... عَشَرَات



٩

..... آحَادًا = آحَادٍ وَ..... عَشَرَاتٍ

١٠

..... آحَادًا = آحَادٍ وَ..... عَشَرَاتٍ

١١

..... آحَادًا = آحَادٍ وَ..... عَشَرَاتٍ

١٢

أُوْضُحُ كَيْفَ أُعِيدُ تَجْمِيعَ ٥١ آحَادًا عَلَى صُورَةِ آحَادٍ وَعَشَرَاتٍ .

أَكْثِبُ

١٣



أَحْلُ الْمَسَالَةَ

أَخْمَنْ ثُمَّ أَتَحَقَّقُ



يُرِيدُ عُثْمَانُ أَنْ يَضَعَ ١٥ لُعْبَةً عَلَى
٣ رُفُوفٍ؛ عَلَى أَنْ تَكُونَ أَعْدَادُ هَذِهِ
اللُّعْبِ مُتَسَاوِيَةً عَلَى الرُّفُوفِ الْثَّلَاثَةِ.
كَمْ لُعْبَةً يَجِبُ أَنْ يَضَعَ عَلَى كُلِّ رَفٍّ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحْلُ الْمَسَالَةَ
بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ
التَّحَقُّقِ.

أَفْهَمُ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسَالَةِ؟ أَضَعُ خَطًّا تَحْتَهَا.

مَا الْمَطْلُوبُ مِنِ الْمَسَالَةِ؟ أَحْوِطُهُ.

أَخْطَطُ

كَيْفَ سَأَحْلُ الْمَسَالَةِ؟

أَسْتَعْمِلُ الْمُكَعَّبَاتِ لِلتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ.

أَحْلُ

أَضَعُ ٤ مُكَعَّبَاتٍ عَلَى كُلِّ رَفٍّ، ثُمَّ أَعْدُ الْمُكَعَّبَاتِ، فَأَجِدُهَا ١٦ مُكَعَّبًا.
أُحَاوِلُ مِنْ جَدِيدٍ، وَأَضَعُ ٥ مُكَعَّبَاتٍ عَلَى كُلِّ رَفٍّ.

أَتَحَقَّقُ

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةً؟

أَحَاوِل

أَحْلُّ الْمَسَائِلَ بِالْتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحْقِيقِ:

- ١ تُرِيدُ هَيَّا مِمَّا أَنْ تَضَعَ ١٢ حَبَّةً كُمْثُرِي فِي طَبَقَيْنِ، عَلَى أَنْ يَكُونَ عَدُدُهَا مُتَسَاوِيًا فِي الطَّبَقَيْنِ. كَمْ حَبَّةً كُمْثُرِي يَجِبُ أَنْ تَضَعَ فِي كُلِّ طَبَقِ؟



جَبَّاتٍ



- ٢ لَدِينَا ٣ مَجْمُوعَاتٍ مِنَ الأَزْرَارِ، فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ ١٠ أَزْرَارٍ. مَا مَجْمُوعُ هَذِهِ الأَزْرَارِ فِي الْمَجْمُوعَاتِ كُلُّهَا؟

زِرَّا

أَتَدَرَّبُ

أَحْلُّ الْمَسَائِلَ بِالْتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحْقِيقِ:

- ٣ لَدَى الْمُعَلِّمَةِ ١٨ بَالُونًا، تُرِيدُ تَوزِيعَهَا بَيْنَ هِنْدَ وَأَمِيرَةَ بِالْتَّسَاوِيِّ. مَا عَدُدُ الْبَالُونَاتِ الَّتِي سَتَحْصُلُ عَلَيْهَا كُلُّ وَاحِدَةٍ مِنَ الْفَتَاتَيْنِ؟



بِالْوَنَاتِ

- ٤ قَسَّمَ الْمُعَلِّمُ الطَّلَابَ إِلَى ٤ مَجْمُوعَاتٍ، كُلُّ مَجْمُوعَةٍ تَكُونُ مِنْ ٥ طَلَابٍ. مَا عَدُدُ الطَّلَابِ فِي الْمَجْمُوعَاتِ كُلُّهَا؟

طَالِبًا

نشاطٌ منزليٌّ



أَعْطِ طَفْلَكَ ٤٠ أَوْ ٥٠ أَوْ ٦٠ رِيَالًا مِنْ فَتَةٍ رِيَالٌ وَاحِدٌ، ثُمَّ اطْلُبْ إِلَيْهِ أَنْ يَعْرِفْ (عَنْ طَرِيقِ التَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحْقِيقِ) عَدْدَ الْمَجْمُوعَاتِ الَّتِي يَمْكُنْ تَقْسِيمَ النَّقْودِ عَلَيْهَا بِالْتَّسَاوِيِّ.

أَسْتَعِدُ

٢ آحَادٍ وَ٣ عَشَرَاتٍ
يُسَاوِي ٣٢



٣ آحَادٍ وَ٢ عَشَرَاتٍ
يُسَاوِي ٣٢



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمِثِلُ أَعْدَادًا حَتَّى٠ ٥٠
بِالْآحَادِ وَالْعَشَرَاتِ.

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعِمِلُ وَ وَرَقَةُ الْعَمَلِ (٧) لِأُمِثِلُ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ آحَادٍ وَعَشَرَاتٍ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

آحَادٍ
عَشَرَاتٍ

آحَادٌ	عَشَرَاتٌ

٢

آحَادٍ
عَشَرَاتٍ

آحَادٌ	عَشَرَاتٌ

١

أَقُولُ: أَرْبَعَةٌ وَعِشْرِينَ، أَكْتُبُ:

أَقُولُ: ثَلَاثَةٌ عَشَرَ، أَكْتُبُ:

آحَادٍ
عَشَرَاتٍ

آحَادٌ	عَشَرَاتٌ

٤

آحَادٍ
عَشَرَاتٍ

آحَادٌ	عَشَرَاتٌ

٣

أَقُولُ: سَبْعَةٌ وَثَلَاثِينَ، أَكْتُبُ:

أَقُولُ: اثْنَيْنِ وَأَرْبَعِينَ، أَكْتُبُ:

مَا وَجْهُ الاختلافِ بَيْنَ الْعَدَدِ ١٤ وَالْعَدَدِ ٤١؟ وَمَا وَجْهُ التَّشَابِهِ بَيْنَهُما؟

الْتَّحَدُثُ

٥



أَسْتَعْمِلُ □ و □ وَ وَرَقَةُ الْعَمَلِ (٧) لِأُمَّثِلُ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ آحَادٍ وَعَشَرَاتٍ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

آحَادٍ
عَشَرَاتٍ

عَشَرَاتٌ	آحَادٌ

٧

آحَادٍ
عَشَرَاتٍ

عَشَرَاتٌ	آحَادٌ

٦

أَقُولُ: خَمْسَةٌ وَأَرْبَعينَ، أَكْتُبُ:

أَقُولُ: ثَلَاثَةٌ وَعِشْرِينَ، أَكْتُبُ:

آحَادٍ
عَشَرَاتٍ

عَشَرَاتٌ	آحَادٌ

٩

آحَادٍ
عَشَرَاتٍ

عَشَرَاتٌ	آحَادٌ

٨

أَقُولُ: خَمْسِينَ، أَكْتُبُ:

أَقُولُ: ثَمَانِيَّةٌ وَثَلَاثِينَ، أَكْتُبُ:

ملف البيانات

تُشَتَّهِرُ مِنْطَقَةُ الْجَوْفِ بِالْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ بِزِرَاعَةِ الْفَوَاكِهِ. يُرِّيَنَ الْجَدَوْلُ أَدْنَاهُ عَدَدَ حَبَّاتِ الْفَاكِهَةِ الَّتِي قَطَفَهَا أَحْمَدٌ مِنْ مَرْعَةِ وَالِّدِهِ:

نوع الفاكهة	عدد الحبات المقطفة
التفاح	٣١
الخوخ	٢٤
الكمثرى	٤٦

..... كم حبة كمثرى قطف أحمد؟ ١٠

ما عدد الآحاد في هذا العدد؟ وما عدد العشرات فيه؟

نشاط منزلي



ضع عددًا من الأشياء (أقل من ٥٠) أمام طفلك، واطلب إليه أن يرتتبها في مجموعات من آحاد وعشارات، ثم يقرأ الأعداد.

أَسْتَعِدُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكْتُبُ أَعْدَادًا بِطَرَائِقٍ مُخْتَلِفَةٍ.



عَشَرَاتٌ	آحَادُ
٣	٢
عَشَرَاتٌ	آحَادُ
٣	٢

آحَادُ عَشَرَاتٍ.

اثْنَانِ وَأَرْبَعُونَ.

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ وَ وَ لِأَمْثِلُ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ آحَادٍ وَعَشَرَاتٍ، وَرَقَّةُ الْعَمَلِ (٧) لِأَمْثِلُ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ آحَادٍ وَعَشَرَاتٍ، ثُمَّ أَقْرَأُ العَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

عَشَرَاتٌ	آحَادُ
٣	٢

عَشَرَاتٌ	آحَادُ
٣	٢

٢

عَشَرَاتٌ	آحَادُ
٣	٢

عَشَرَاتٌ	آحَادُ
٣	٢

١

آحَادٍ وَعَشَرَاتٍ
أَرْبَعَةُ وَعِشْرُونَ

آحَادٍ وَعَشَرَاتٍ
وَاحِدٌ وَثَلَاثُونَ

كَيْفَ أَكْتُبُ العَدَدَ ٧٢ بِأَكْثَرٍ مِنْ طَرِيقَةٍ؟

أَتَتَحَدَّثُ

٣



أَسْتَعْمِلُ □ وَ وَوَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧) لِأُمَّثِلُ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ آحَادٍ وَعَشَرَاتٍ،
ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

عَشَرَاتٌ	آحَادُ

اثنانٌ وَسِتُّونَ

عَشَرَاتٌ	آحَادُ
□□□□□□□□□□	□

٤

آحَادُ عَشَرَاتٍ

عَشَرَاتٌ	آحَادُ

سبعين و خمسون

عَشَرَاتٌ	آحَادُ
□□□□□□□□□□	□□□

٥

آحَادٍ عَشَرَاتٍ

عَشَرَاتٌ	آحَادُ

خمسة و ثمانون

عَشَرَاتٌ	آحَادُ
□□□□□□□□□□	□□□

٦

آحَادٍ عَشَرَاتٍ

أَخْلُ الْمَسَأَة

الْحِسْنُ الْعَدِدِيُّ: إِذَا اسْتَعْمَلْتُ ٧ لِأُمَّثِلُ الْعَدَدَ ٨٤، فَكَمْ □ أَحْتَاجُ؟

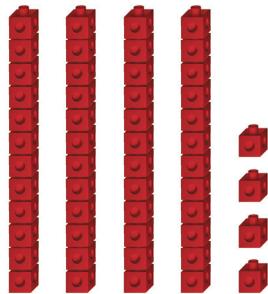
٧





أُكَوِّنُ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ آحَادٍ وَعَشَرَاتٍ. ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ.

١



..... عَشَرَاتٍ آحَادٍ = ٤٣

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

٢

..... عَشَرَاتٍ آحَادٍ = ٢٧

٣

..... عَشَرَاتٍ آحَادٍ = ٧٨

أَقْرَأُ الْعَدَدَ ثُمَّ أَكْتِبْهُ:

٤

عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
.....

٥

عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
.....

٤

..... آحَادٍ عَشَرَاتٍ

..... آحَادٍ عَشَرَاتٍ

..... ثُمَّ أَكْتُبْ

..... ثُمَّ أَكْتُبْ

لَعْبَةٌ

٤ بَنَاتٍ مَعَ كُلِّ مِنْهُنَّ ٤ أَلْعَابٍ. كَمْ لَعْبَةً مَعَ الْبَنَاتِ جَمِيعًا؟

٦



مِرَاجِعَةُ تَراَكْمِيَّةٍ الفَصُولُ ٩-٧

أَطْرَحُ وَأَكْتُبُ جُمْلَةً الطَّرْحِ:



١



أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي الْفَرَاغِ:

جزءٌ	جزءٌ
٣
الْكُلُّ	
١٠	

٢

جزءٌ	جزءٌ
.....	٥
الْكُلُّ	
٩	

٢

أَسْتَعِمُلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ؛ لِأَجِدَ نَاتِحَةَ الْجَمْعِ أَوِ الْطَّرْحِ:



$$\begin{array}{r} 6 \\ 4 = \underline{\quad} \\ \end{array} \qquad \begin{array}{r} 3 \\ 8 + \underline{\quad} \\ \end{array} \qquad \begin{array}{r} 2 \\ 5 + \underline{\quad} \\ \end{array}$$

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ

$$\begin{array}{r} = 1 + 5 \\ \underline{\quad} \end{array} \qquad \begin{array}{r} = 3 + 7 \\ \underline{\quad} \end{array}$$

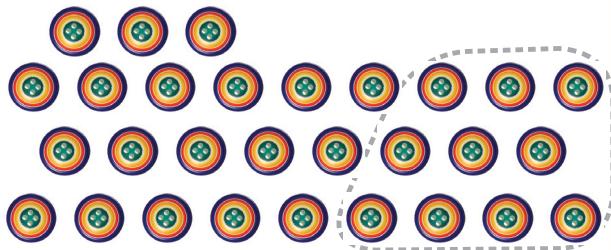
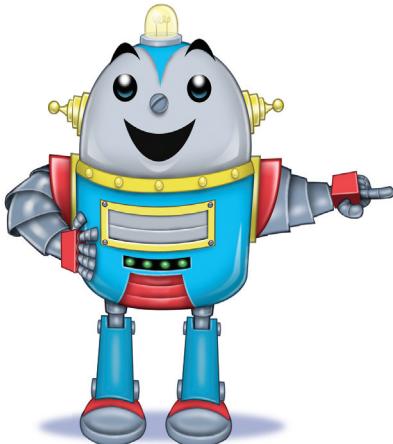
$$\begin{array}{r} = 2 - 4 \\ \underline{\quad} \end{array} \qquad \begin{array}{r} = 0 - 6 \\ \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} = 3 - 10 \\ \underline{\quad} \end{array} \qquad \begin{array}{r} = 9 - 9 \\ \underline{\quad} \end{array}$$

أَسْتَعِدُ

أُحْوَطُ ١٠ أَشْياء، وَأَقْدَرُ العَدَد،
ثُمَّ أَعْدُ لِأَجِدَ العَدَد الْحَقِيقِيَّ.

أَقْدَرُ عَدَدَ الْأَشْياء لِأَجِدَ عَدَدَهَا تَقْرِيبًا.



مَا العَدَد التَّقْرِيبِيُّ لِهَذِهِ الأَزْرَارِ؟

الْتَّقْدِيرُ: ٣٩ العَدَدُ الْحَقِيقِيُّ: ٤٩

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْدَرُ الْأَعْدَادَ.

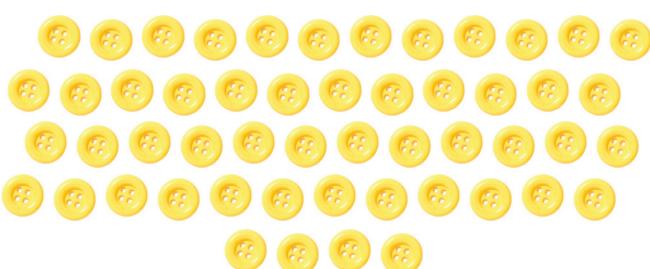
المُفَرَّدَاتُ

التَّقْدِيرُ

أَتَأَكَّدُ ✓

أُحْوَطُ ١٠ أَشْياء، وَأَقْدَرُ العَدَد، ثُمَّ أَعْدُ لِأَجِدَ العَدَد الْحَقِيقِيَّ:

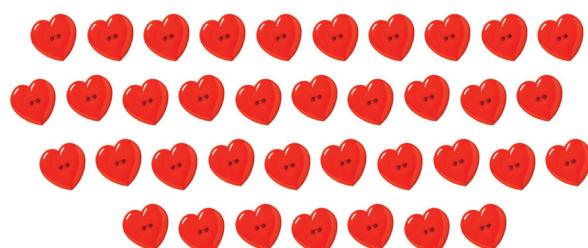
١



..... التَّقْدِيرُ:

..... العَدَدُ الْحَقِيقِيُّ:

٢



..... التَّقْدِيرُ:

..... العَدَدُ الْحَقِيقِيُّ:

أَتَخَدَّثُ

٣

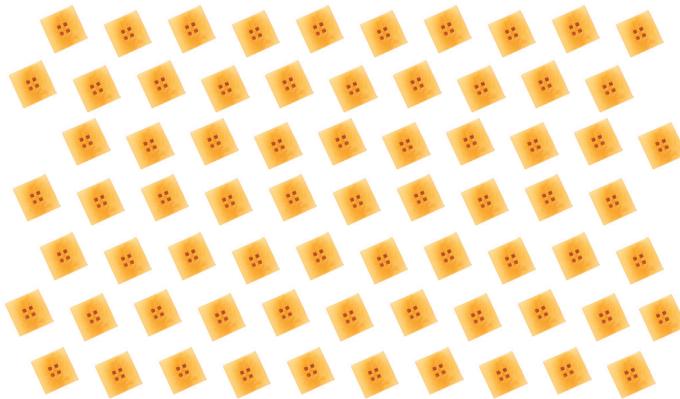
عِنْدَمَا أَقْدَرُ عَدَدَ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْأَشْياء فَإِنَّنِي أُحْوَطُ كُلَّ ١٠ مِنْهَا.

أَشْرُحْ كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنْ ذَلِكَ؟

اتدرّب

أحوّط ١٠ أشياء، وأقدر العدد، ثم أعد لأجد العدد الحقيقي :

٤



التقدير :

العدد الحقيقي :

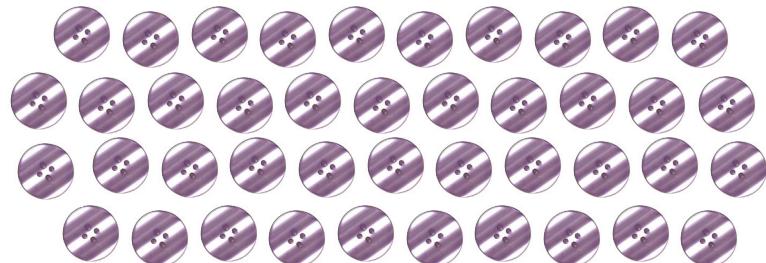
٥



التقدير :

العدد الحقيقي :

٦



التقدير :

العدد الحقيقي :

أحل المسألة

الحسن العددي : قدرت فاطمة عدداً الأزهار في حديقتها بسبعين زهرة. أحوّط العدد الذي يمكن أن يمثل العدد الصحيح من الأزهار في حديقة فاطمة.

٧



١٠٠

٧٢

٥٣

١٢

نشاط منزلي



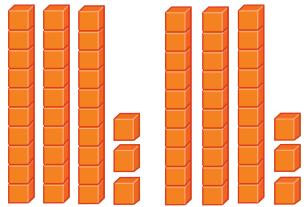
أعط طفلك ملء كفك من حبات الحمص مثلاً (أقل من ١٠٠)، واطلب إليه تقدير عددها، ثم اطلب إليه عدّها ليجد العدد الحقيقي لها.

مُقارنة الأَعْدَاد حَتَّى ١٠٠

٦-٩

أَسْتَعِدُ

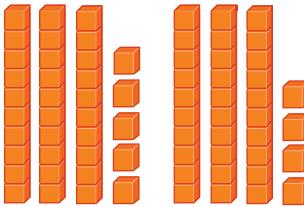
العَشَرَاتُ مُتسَاوِيَةُ،
وَالْآحَادُ مُتسَاوِيَةُ.



$$٣٣ = ٣٣$$

يُساوي

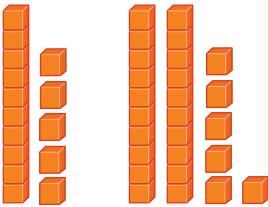
العَشَرَاتُ مُتسَاوِيَةُ، وَلَكِنْ
٤ آحَادٍ أَصْغَرُ مِنْ ٥ آحَادٍ.



$$٣٥ > ٣٤$$

أَصْغَرُ مِنْ

عَشَرَاتٌ أَكْبَرُ مِنْ
عَشَرَةٍ وَاحِدَةٍ.



$$١٥ < ٢٦$$

أَكْبَرُ مِنْ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقْارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ.

المُفَرَّدَاتُ

أَكْبَرُ مِنْ <

أَصْغَرُ مِنْ >

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ و ، وَأُحْوِّطُ أَكْبَرَ مِنْ، أَوْ أَصْغَرَ مِنْ، أَوْ يُساوي:

$$٣٦ \quad \textcircled{=} \quad ٣٦ \quad ٢$$

٣٦ أَكْبَرُ مِنْ ٣٦

٣٦ أَصْغَرُ مِنْ ٣٦

٣٦ يُساوي ٣٦

$$٣١ \quad \textcircled{>} \quad ١٧ \quad ١$$

١٧ أَكْبَرُ مِنْ ٣١

١٧ أَصْغَرُ مِنْ ٣١

٣١ يُساوي ١٧

أَسْتَعْمِلُ و ، وَأَكْتُبُ: >، <، = فِي ○ :

$$٩٩ \bigcirc ٩٩ \quad ٤$$

$$١٥ \bigcirc ٢٧ \quad ٣$$

$$٥٩ \bigcirc ٦٠ \quad ٦$$

$$٧٤ \bigcirc ٤٧ \quad ٥$$

$$٤٨ \bigcirc ٥١ \quad ٨$$

$$٣٦ \bigcirc ٦٣ \quad ٧$$

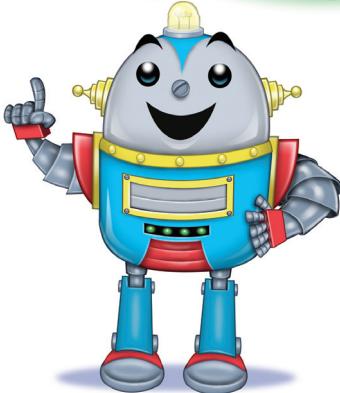
كَيْفَ أَعْرِفُ أَنَّ ٤٨ أَكْبَرُ مِنْ ٣٨؟

أَتَحَدَّثُ

٩



< أَكْبَرُ مِنْ
> أَصْغَرُ مِنْ
= يُسَاوِي



أَسْتَعْمِلُ وَ ، وَأُحْوِطُ أَكْبَرُ مِنْ ،
أَوْ أَصْغَرُ مِنْ ، أَوْ يُسَاوِي :

$$19 = 19 \quad 11$$

$$23 < 64 \quad 10$$

$$19 \text{ أَكْبَرُ مِنْ } 19$$

$$64 \text{ أَكْبَرُ مِنْ } 23$$

$$19 \text{ أَصْغَرُ مِنْ } 19$$

$$64 \text{ أَصْغَرُ مِنْ } 23$$

$$19 \text{ يُسَاوِي } 19$$

$$64 \text{ يُسَاوِي } 23$$

أَسْتَعْمِلُ وَ ، وَأَكْتُبُ : < ، أَوْ > ، أَوْ = فِي : ○

$$78 \bigcirc 87 \quad 14$$

$$53 \bigcirc 53 \quad 13$$

$$91 \bigcirc 41 \quad 12$$

$$90 \bigcirc 99 \quad 17$$

$$63 \bigcirc 56 \quad 16$$

$$50 \bigcirc 37 \quad 15$$

$$29 \bigcirc 92 \quad 20$$

$$33 \bigcirc 45 \quad 19$$

$$86 \bigcirc 82 \quad 18$$

$$90 \bigcirc 10 \quad 23$$

$$28 \bigcirc 63 \quad 22$$

$$48 \bigcirc 84 \quad 21$$

أَخْلُ الْمَسَالَة



٢٤ التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ: فِي سَلَّتِي عَدَدٌ مِنَ الثَّمَرَاتِ عَدَدُهَا أَقْلَ مِنْ ٢٥ حَبَّةً وَأَكْثَرُ مِنْ ٢١. أَرْسُمْ عَدَدَ الثَّمَرَاتِ الَّتِي يُمْكِنُ أَنْ تَكُونَ فِي السَّلَّةِ.



ترتيب الأعداد حتى ١٠٠

٧-٩

أَسْتَعِدُ

أُرْتِبِيْ الأَعْدَادِ بِاسْتِعْمَالِ خَطِّ الْأَعْدَادِ.

العَدْدُ ٨٥ يَسْبِقُ

العَدْدُ ٨٦ مُبَاشِرًاً.

العَدْدُ ٨٦ يَقْعُدُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ ٨٥ وَ ٨٧.

العَدْدُ ٨٧ يَلِيِّي العَدْدَ ٨٦ مُبَاشِرًاً.



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُرْتِبِيْ الأَعْدَادِ حَتَّى
١٠٠.

المُفَرَّدَاتُ

يَسْبِقُ

يَلِيِّي

بَيْنَ

أَتَأَكَّدُ



أَكْتُبُ الْعَدَدَ الَّذِي يَسْبِقُ مُبَاشِرًاً:

٢٥ ، ٣

٣٢ ، ٢

٢٨ ، ٣٧ ١

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الَّذِي يَلِيِّي مُبَاشِرًاً:

..... ، ٢٣ ٦

..... ، ٣٣ ٥

..... ، ٢٠ ٤

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْوَاقِعَ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ:

٣١ ، ، ٢٩ ٩

٢٣ ، ، ٢١ ٨

..... ، ٣٣ ، ٣٥ ٧

كَيْفَ أَعْرِفُ الْعَدَدَ الَّذِي يَلِيِّي الْعَدَدَ ٨٨ مُبَاشِرًاً؟

أَتَهَدَّدُ

١٠

اتدرب



أكتب العدد الذي يسبق مباشراً:

٦٢ ، ١٣

٧٩ ، ١٢

٦١ ، ١١

٨٠ ، ١٦

٦٥ ، ١٥

٦٨ ، ١٤

أكتب العدد الذي يليه مباشراً:

..... ، ٦٦ ١٩

..... ، ٧١ ١٨

..... ، ٦٣ ١٧

..... ، ٦٩ ٢٢

..... ، ٦٢ ٢١

..... ، ٧٣ ٢٠

أكتب العدد الواقع بين العدددين:

٦٩ ، ، ٦٧ ٢٥

٧٣ ، ، ٧١ ٢٤

٦٣ ، ، ٦٥ ٢٣

أحل المسألة

الحس العددي:

٢٦ مع رامي أكثر من ٣٤ ريالاً، وأقل من ٣٦ ريالاً. كم ريالاً مع رامي؟

ريالاً ريالاً

٢٧ أضف في حصالتي ريالاً واحداً يومياً، فأصبح معي اليوم ٥٦ ريالاً.

كم ريالاً كان معي بالأمس؟

ريالاً ريالاً

نشاط منزلي



اكتب عدداً على ورقة، ثم أسأل طفلك عن العدد الذي يسبقه مباشراً، والعدد الذي يليه مباشراً، كرر هذا النشاط.

أَلْعَبْ مَعَ الْعَشَرَةِ

تَكْوِينُ الْعَشَرَةِ

الْعَبْ مَعَ زَمِيلِي، وَاتِّبَادُ الْأَدْوَارِ مَعَهُ:

أَخْتَارُ  ، وَأَضَعُهُ عِنْدَ الْبِدايَةِ.

أَلْقِي .

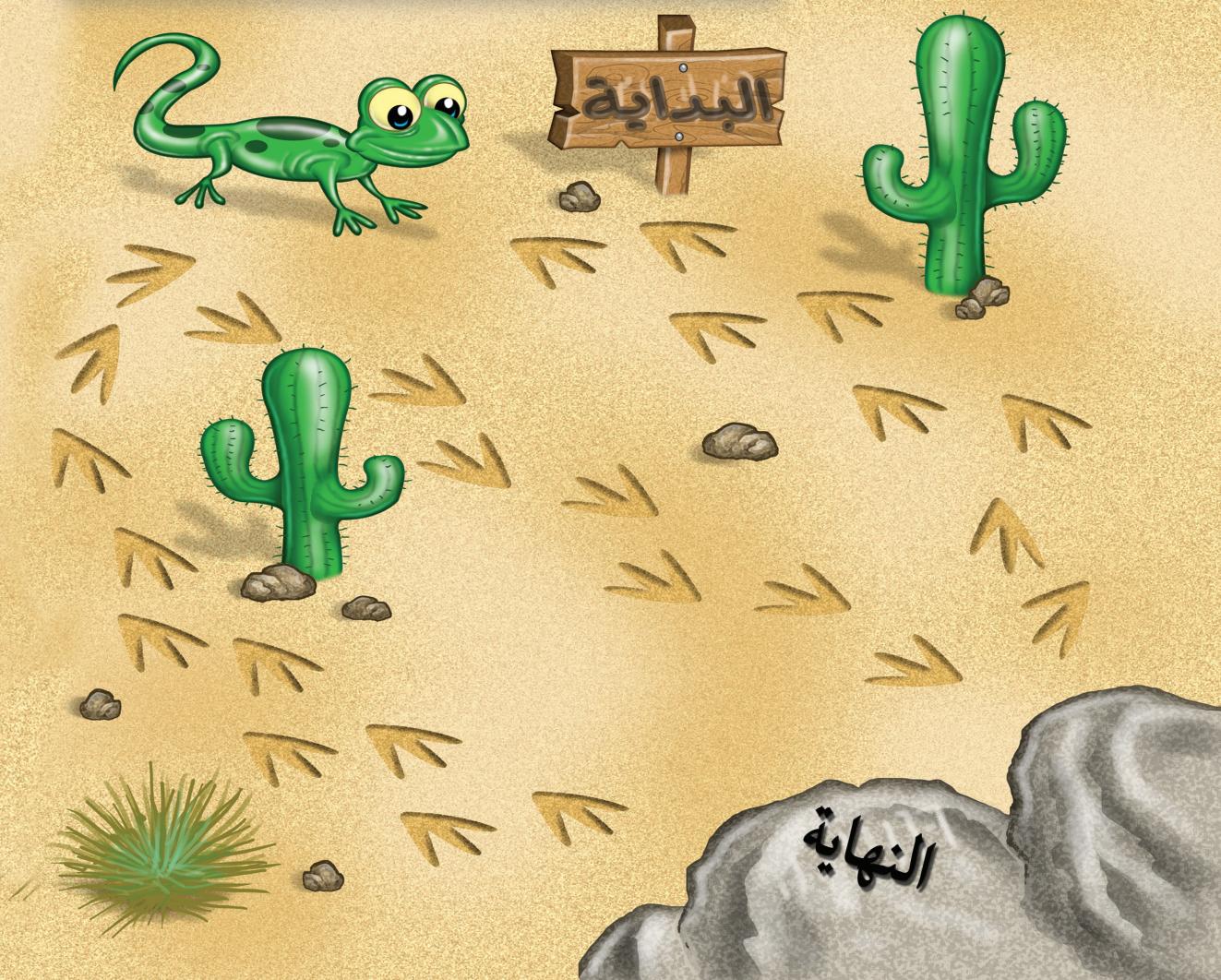
أُحَدِّدُ الْعَدَدَ الَّذِي يَجِبُ إِضَافَتُهُ إِلَى الرَّقْمِ الظَّاهِرِ؛ لِأَكُونَ ١٠، ثُمَّ أُخْرِكُ  عَلَى الْخُطُوطِ الْمَرْسُومَةِ بِحَسْبِ ذَلِكَ الْعَدَدِ.

اللَّاعِبُ الَّذِي يَصِلُّ إِلَى النِّهايَةِ أَوَّلًا هُوَ الْفَائِزُ.

مَوَادُ الْلَّعْبَةِ



(مُرَقَّمٌ مِنْ ٠ إِلَى ٥) 





أكتب العدد في صورة آحاد وعشرات:

$$\text{..... عشرات} \quad \text{و} \quad \text{آحاد} = 75 \quad ١$$

$$\text{..... عشرات} \quad \text{و} \quad \text{آحاد} = 92 \quad ٢$$

أكتب العدد بطريق مختلفٍ:

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد
٥	٣

٣

آحاد و عشرات

أستعمل □ و ، وأكتب: < أو > أو = في ○ :

$$82 \bigcirc 86 \quad ٦$$

$$37 \bigcirc 37 \quad ٥$$

$$91 \bigcirc 41 \quad ٤$$

أكتب العدد الذي يليي مباشرةً:



$$\dots, 41 \quad ٩$$

$$\dots, 39 \quad ٨$$

$$\dots, 37 \quad ٧$$

أكتب العدد الذي يسبقه مباشرةً:

$$46, \dots \quad ١٢$$

$$50, \dots \quad ١١$$

$$36, \dots \quad ١٠$$

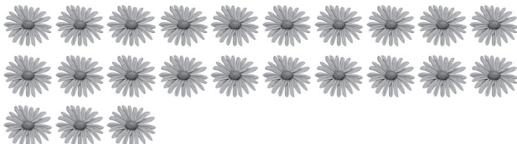
أمثلة المسألة

١٣ مع خولة ١٠ خرزات. إذا وضعت كُل ٥ منها في خطٍ، فكم خطًا تحتاج إلى إليه؟ خط.



أختار الإجابة الصحيحة:

٤ عَدْدُ الْآحَادِ وَالعَشَرَاتِ فِي الصُّورَةِ:



- ٢ آحَادٍ وَ ٢ عَشَرَاتٍ.
- ٣ آحَادٍ وَ ١ عَشَرَةٍ.
- ٣ آحَادٍ وَ ٢ عَشَرَاتٍ.
- ٢ آحَادٍ وَ ٣ عَشَرَاتٍ.

٥ عَدْدُ العَشَرَاتِ الظَّاهِرَةِ بِالصُّورَةِ هُوَ:



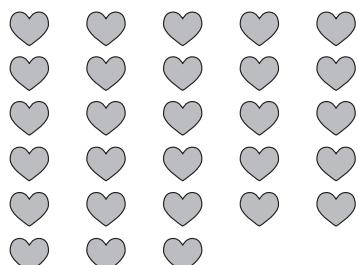
٦٠ ○ ٣٠ ○ ١٠ ○ ٦٠

٦ الجملة التي تمثل الشكل هي:



- ٥ - ٨ ○ ٤ - ٨ ○
- ٤ + ٤ ○ ٣ + ٥ ○

٧ تقدير عدد القلوب هو:



٤٠ ○ ٣٠ ○ ٢٠ ○ ١٠ ○

٨ العدد الذي يمثل الآحاد والعشرات في الجدول هو:

آحاد	عشرات
٢	٧

- ٦٧ ○ ٦٢ ○
- ٧٢ ○ ٢٧ ○

٩ طريقة أخرى لكتابة العدد ٥٦ هي:

- ٥ آحَادٍ وَ ٦ عَشَرَاتٍ.
- ٦ آحَادٍ وَ ٥ عَشَرَاتٍ.
- ٨ آحَادٍ وَ ٤ عَشَرَاتٍ.
- ٣ آحَادٍ وَ ٥ عَشَرَاتٍ.

١١ أكُتب العَدَدُ الَّذِي يَسْبِقُ مُبَاشِرَةً:

٧٢ ،.....

٧١ ○

٧٠ ○

٧٣ ○

٧٢ ○

١٢ الجُمْلَةُ التَّيْ تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



$$9 = 4 + 5 \quad \text{○}$$

$$1 = 4 - 5 \quad \text{○}$$

$$4 = 5 - 9 \quad \text{○}$$

$$5 = 4 - 9 \quad \text{○}$$

١٣ يَتَدَرَّبُ نَوَافُ وَعَبْدُ العَزِيزِ لِلمُشارَكَةِ فِي سِبَاقِ الْجَرْبِيِّ، فَيَرْكُضُ نَوَافُ ٤ دَقِيقَةً يَوْمِيًّا، بَيْنَمَا يَرْكُضُ عَبْدُ العَزِيزِ ٣٥ دَقِيقَةً يَوْمِيًّا. أَيُّهُمَا يَرْكُضُ زَمَانًا أَطْوَلَ؟

١٤ تُفَكِّرُ سَلْمَى فِي عَدَدٍ. فِيهِ ٧ عَشَرَاتٍ وَ٣ آحَادٍ فَمَا هُوَ الْعَدَدُ الَّذِي تُفَكِّرُ فِيهِ؟

٧ الإِشَارَةُ المُنَاسِبَةُ لِلفرَاغِ هِيَ:

٧ ○ ٣ - ١٠

- ○ + ○
> ○ = ○

٨ الإِشَارَةُ المُنَاسِبَةُ لِلفرَاغِ هِيَ:

٧٨ ○ ٨٧

> ○ < ○
= ○ + ○

٩ أكُتب العَدَدُ الَّذِي يَلِي مُبَاشِرَةً:

.....، ٦٨

٦٨ ○ ٦٧ ○

٧٠ ○ ٦٩ ○

١٠ أكُتب العَدَدُ الْوَاقِعُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ:

٨٣ ،.....، ٨١

٨٢ ○ ٨١ ○

٨٤ ○ ٨٣ ○

أَسْتَكْشِفُ

أَضْعُ عَلَامَةً (✓)
عَلَى الْأَطْوَلِ.
وَأَضْعُ عَلَامَةً (✗)
عَلَى الْأَقْصَرِ.

المُفَرَّدَاتُ

الطُّولُ

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ

أَقِيسُ

الْكُتْلَةُ

نَشَاطٌ

اعمل شريطاً ورقياً طويلاً نسبياً، وارسم شيئاً مبتدئاً من طرف الشريط. وكرر رسم الشبر عدة مرات إلى أن تصل إلى الطرف الآخر من الشريط، ثم عد الرسوم؛ لنجد طول الشريط مقدراً بعدد الأشبار. يمكنك استعمال أشياء أخرى لقياس طول الشريط، مثل استعمال كتب أو أحذية. تأكد أن طفلك يقوم بالنشاط بشكل صحيح، وقدم إليه النصح والتوجيه. قارن بين الأطوال التي حصلت عليها مستعملاً وحدات قياس مختلفة.



أبدأ اليوم دراسة الفصل العاشر، وأتعلم فيه الطول، والكتلة، والمساحة، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معًا.
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم

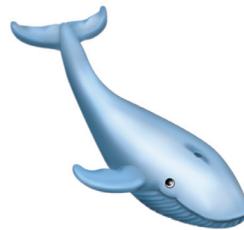
التهيئة



أَحْوَطُ الْأَطْوَلَ:



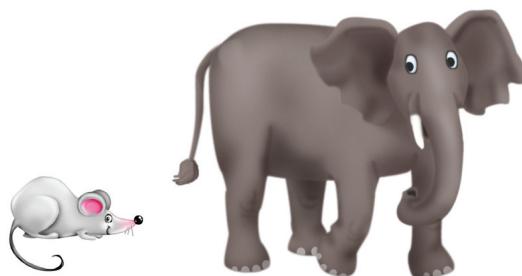
٢



١



أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْجِسْمِ الْأَثْقَلِ:



٤



٣



أَضَعُ عَلَمَةً (×) عَلَى الْوِعَاءِ الْأَقْلَ سَعَةً:



٦



٥



٧

أَذْكُرْ شَيْئًا أَطْوَلَ مِنْ هَذَا الْحَبْلِ:

وَشَيْئًا أَقْصَرَ مِنْهُ:

مُقارنة الأطوال وترتيبها

١٠

أَسْتَعِدُ

المِمْحَاةُ هِيَ الْأَقْصَرُ.



أَقَارِنُ بَيْنَ الْأَشْيَاءِ بِحَسْبِ أَطْوَالِهَا.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقَارِنُ بَيْنَ الْأَطْوَالِ، ثُمَّ أُرْتَبُهَا.

المُفْرَدَاتُ

الطُّولُ

قَصِيرٌ / أَقْصَرُ مِنْ /

الْأَقْصَرُ

طَوِيلٌ / أَطْوَلُ مِنْ /

الْأَطْوَلُ

أَتَأَكَّدُ

أُخْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمُوْضَّحةَ، وَأَقَارِنُ بَيْنَ أَطْوَالِهَا، ثُمَّ أُحْوِّطُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٢ أَيْهُمَا أَطْوَلُ؟



١ أَيْهُمَا أَقْصَرُ؟



٣ أَرْتِبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ، أَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدِئًا بِالْأَقْصَرِ:



أَذْكُرُ أَشْيَاءً أُخْرَى فِي غُرْفَةِ الصَّفَّ يُمْكِنُ أَنْ أَقَارِنَ بَيْنَ أَطْوَالِهَا.

أَتَحَدَّثُ

٤

اتدرب

أحضر الأشياء الموضحة، وقارن بين أطوالها، ثم أحوت الإجابة الصحيحة:

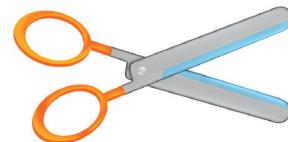
أيهما أطول؟

٦



أيهما أقصر؟

٥



أرتّب الأشياء من الأقصر إلى الأطول، وأكتب الأرقام ١ أو ٢ أو ٣ مبدئاً بالأقصر:



أرتّب الأشياء من الأطول إلى الأقصر، وأكتب الأرقام ١ أو ٢ أو ٣ مبدئاً بالأطول:



كيف أحل السؤال ٨ إذا كان المطلوب ترتيب الأشياء من الأقصر إلى الأطول؟

أكتب

٩



وَحدَاتُ الطُّولِ غَيْرُ الْقِيَاسِيَّةِ

٢ - ١٠

أَسْتَعِدُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقِيسُ الطُّولَ بِوَحدَاتٍ
غَيْرِ قِيَاسِيَّةٍ.

المُفْرَدَاتُ

وَحدَةُ الْقِيَاسِ

أَقِيسُ

أَسْتَعِمُلُ وَحدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً لِأَقِيسِ الأَطْوَالِ.

يُمْكِنُ أَنْ أَسْتَعِمِلَ
لِقِيَاسِ الطُّولِ.

يُمْكِنُ أَنْ أَسْتَعِمِلَ
لِقِيَاسِ الطُّولِ.



أَسْتَعِمُلُ لِأَقِيسِ الطُّولِ:



١

حواليًّا ..



٢

حواليًّا ..



٣

حواليًّا ..

كَيْفَ أَعْرِفُ الْقَلَمَ الأَطْوَلَ مِنْ بَيْنِ الْأَقْلَامِ الْمَرْسُومَةِ أَعْلاَهُ؟

أَتَحَدَّثُ

٤



أَسْتَعْمِلُ
لِأَقِيسَ الطُّولَ.

آتَدَرْبٌ

أَسْتَعْمِلُ لِأَقِيسَ الطُّولَ:



..... حَوَالَيْ



..... حَوَالَيْ



..... حَوَالَيْ

أَخْلُ الْمَسَالَة

٨ التَّفْكِيرُ البَصَرِيُّ :



أَرْسُمْ قَلَمَ رَصَاصٍ أَقْصَرَ مِنَ هَذَا القَلَمِ.



أَرْسُمْ قَلَمَ رَصَاصٍ أَطْوَلَ مِنَ هَذَا القَلَمِ.

نشاطٌ منزليٌ



اطلب إلى طفلك أن يستعمل وحدات غير معيارية، مثل مشابك الورق؛ لقياس أطوال بعض الأشياء في المنزل، والمقارنة بينها.

أَحْلُ الْمَسَأَةَ**أَخْمِنْ ثُمَّ أَتَحَقَّقُ****فِكْرَةُ الدَّرْسِ**

أَحْلُ الْمَسَأَةَ بِالْتَّخْمِينِ
ثُمَّ التَّحْقِيقِ.



كَمْ مُكَعَّبًا يَكُونُ طُولُ هَذِهِ الْجَزَرَةِ؟

أَفْهَمُ

مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسَأَةِ؟ أُحْوِطُهُ.

أَخْطَطُ

كَيْفَ سَأَحْلُ الْمَسَأَةَ؟

أَحْلُ

أَحْلُ الْمَسَأَةَ بِالْتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحْقِيقِ.

مُكَعَّبَاتٍ

أَتَحَقَّقُ

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةً؟

أَقْدَرْ

أَفْهَمْ

أَخْطَطْ

أَحْلَلْ

أَتَحَقَّقْ

أَحَاوِلْ

كَم  طُول كُلٌّ مِنْ هَذِهِ الأَشْيَاءِ؟ أَخْمَنُ، ثُمَّ أَقِيسُ الطُّولَ لِأَتَحَقَّقَ مِنْ إِجَابَتِي.



١

- | | |
|---------------------|---------------------|
| أَخْمَنُ: حَوَالَيْ | مُكَعَّبَاتٍ. |
| أَقِيسُ: حَوَالَيْ | مُكَعَّبَاتٍ. |



٢

- | | |
|---------------------|---------------------|
| أَخْمَنُ: حَوَالَيْ | مُكَعَّبَاتٍ. |
| أَقِيسُ: حَوَالَيْ | مُكَعَّبَاتٍ. |



٣

- | | |
|---------------------|---------------------|
| أَخْمَنُ: حَوَالَيْ | مُكَعَّبَاتٍ. |
| أَقِيسُ: حَوَالَيْ | مُكَعَّبَاتٍ. |



٤

- | | |
|---------------------|------------------|
| أَخْمَنُ: حَوَالَيْ | مُكَعَّبٍ. |
| أَقِيسُ: حَوَالَيْ | مُكَعَّبٍ. |

 نَشَاطٌ مَنْزَلِيٌّ

اطلب إلى طفلك أن يخمن عدد مشابك الورق التي يبلغها طول حذائه،
ثم اجعله يتحقق من ذلك مستعملاً المشابك فعلاً.



أُحْوِّطُ الشَّيْءَ الْأَقْصَرَ.



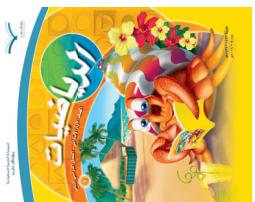
٢



١



أُحْوِّطُ الشَّيْءَ الْأَطْوَلَ.



٤



٣



أَرْتِبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَطْوَلِ إِلَى الْأَقْصَرِ، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدِئًا
بِالْأَطْوَلِ:



٥

دَفْتُرُ مُلاَحَظَاتٍ طُولُهُ ٦ مَسَابِكَ وَرَقٍ. إِذَا كَانَ كِتَابُ الرِّيَاضِيَّاتِ أَطْوَلُ مِنْ دَفْتِ
الْمُلاَحَظَاتِ بِمِقْدَارِ ٥ مَسَابِكَ، فَمَا طُولُ كِتَابِ الرِّيَاضِيَّاتِ؟

.....
.....
.....

٦

مشبك ورق.



مراجعة تراكمية الفصل ١٠-٧

أَسْتَعْمِلُ خَطًّا لِأَعْدَادٍ لِأَجِدَ نَاتِيجَ الْجَمْعِ أَوِ الْطَّرْحِ:



$$\dots = 3 + 2 \quad 2$$

$$\dots = 2 + 5 \quad 1$$

$$\dots = 0 - 4 \quad 4$$

$$\dots = 1 - 8 \quad 3$$

$$\dots = 3 + 7 \quad 6$$

$$\dots = 3 + 3 \quad 5$$

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

$$\dots = 4 + 8 \quad 9 \quad \dots = 3 - 5 \quad 8 \quad \dots = 2 + 6 \quad 7$$

$$\dots = 9 - 9 \quad 12 \quad \dots = 1 - 3 \quad 11 \quad \dots = 4 + 5 \quad 10$$

أَكْتُبُ العَدَدَ فِي صُورَةِ آحَادٍ وَعَشَرَاتٍ ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:

$$\dots \quad 23 \quad \text{آحاداً} = \text{آحادٍ وَ} \dots \text{ عَشَراتٍ.} \quad 13$$

$$\dots \quad 55 \quad \text{آحاداً} = \text{آحادٍ وَ} \dots \text{ عَشَراتٍ.} \quad 14$$

$$\dots \quad 76 \quad \text{آحاداً} = \text{آحادٍ وَ} \dots \text{ عَشَراتٍ.} \quad 15$$

$$\dots \quad 98 \quad \text{آحاداً} = \text{آحادٍ وَ} \dots \text{ عَشَراتٍ.} \quad 16$$

أَكْتُبُ < أو > أو = فِي:

$$26 \bigcirc 26 \quad 18$$

$$39 \bigcirc 51 \quad 17$$

$$37 \bigcirc 73 \quad 20$$

$$86 \bigcirc 68 \quad 19$$

١٠ - مُقارَنَةُ الْكُتَلِ وَتَرْتِيبُهَا

أَسْتَعِدُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقَارِنُ بَيْنَ الْكُتَلِ، ثُمَّ أُرْتَبُهَا.

الْمُفَرَّدَاتُ

الْكُتْلَةُ

ثَقِيلٌ / أَثْقَلُ مِنْ / الْأَثْقَلُ

خَفِيفٌ / أَخْفَفُ مِنْ / الْأَخْفَفُ



بعْضُ الْأَشْيَاءِ ثَقِيلٌ،

وَبَعْضُهَا الْآخَرُ خَفِيفٌ.

أَتَأَكُدُ

أُخْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمُوَضَّحَةَ، وَأَقَارِنُ بَيْنَ كُتَلِهَا، ثُمَّ أُحْوِطُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٢) أيُّهُما أَخْفَفُ؟



١) أيُّهُما أَثْقَلُ؟



أُرْتِبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَخْفَفِ إِلَى الْأَثْقَلِ، وَأَكْتُبُ ١ أو ٢ أو ٣ مُبَتَدِئًا بِالْأَخْفَفِ:



أَصِفُّ شَيْئَيْنِ لَهُمَا الْكُتْلَةُ نَفْسُهَا.

أَتَحَدَّثُ

٤

أَتَدْرِبُ

أَحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمُوَضَّحَةَ، وَأَقْارِنُ بَيْنَ كُتْلَهَا، ثُمَّ أَحْوُطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٦ أَيْهُمَا أَخْفَ؟



٥ أَيْهُمَا أَثْقَلُ؟



٨ أَحْوُطُ الشَّيْءَ الْأَخْفَ:



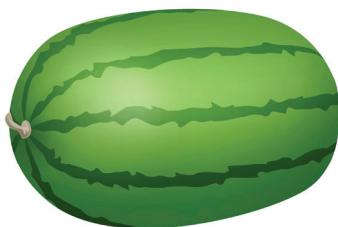
٧ أَحْوُطُ الشَّيْءَ الْأَثْقَلَ:

٩ أَرْتِبُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْأَثْقَلِ إِلَى الْأَخْفَ، وَأَكْتُبُ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدِئًا بِالْأَثْقَلِ:



أَخْلُ الْمَسَأَة

١٠ التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ: أَرْسِمُ شَيْئًا أَخْفَ مِنْ هَذِهِ الْبِطِيخَةِ.



نشاط منزليٌ



٥-١٠ مُقارنةُ السَّاعَاتِ وَتَرْتِيبُهَا

أَسْتَعِدُ

الكَاسُ سَعْيْهَا أَقْلُّ مِنْ سَعْيَةِ
الإِبْرِيقِ، وَالإِبْرِيقُ سَعْيْهُ أَكْبَرُ مِنْ سَعْيَةِ الْكَاسِ.

تَخْتَلِفُ الْأَوْعِيَةُ مِنْ حِيثُ سَعْيَهَا.



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْارِنُ بَيْنَ السَّاعَاتِ، ثُمَّ أُرْتَبُهَا.

المُفْرَدَاتُ

سَعْيَةٌ أَكْبَرُ / الْأَكْبَرُ سَعْيَةً

سَعْيَةٌ أَقْلُّ / الْأَقْلُّ سَعْيَةً



أُحْوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعْيَهُ أَقْلُّ :



٢



١

أُحْوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعْيَهُ أَكْبَرُ :



٤



٣

أُرْتِبُ الْأَشْيَاءَ، مِنَ الْأَقْلُ سَعَيَةً إِلَى الْأَكْبَرِ سَعَيَةً، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدِئًا بِالشَّيْءِ الْأَقْلُ سَعَيَةً:



٥

إِذَا كَانَ مَعِي وِعَاءً اَنِ، فَكَيْفَ أُحَدِّدُ الْوِعَاءَ الَّذِي سَعْيَهُ أَكْبَرُ؟

أَتَحَدَّثُ

٦

اتدرّب

أحوّط الشّيءَ الَّذِي سَعْتُهُ أَقْلُ :



٨



٧



١٠



٩

أرْتُّبُ الأَشْياءَ، مِنَ الْأَكْبَرِ سَعَةً إِلَى الْأَقْلَ سَعَةً، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدِئًا



١١

بِالشَّيءِ الْأَكْبَرِ سَعَةً :

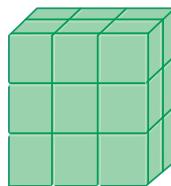
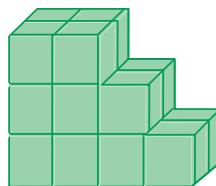
أَخْلُ الْمَسَأَة

التَّفْكِيرُ البَصَرِيُّ: ما عَدْ فِي كُلِّ شَكْلٍ مِمَّا يَأْتِي؟



١٢

أَسْتَعِمُ لِمُسَاعَدَتِي :



نشاطٌ منزليٌ



أعْطِ طفلك وعاءين لـلسوائل، واطلب إِلَيْهِ تحديد أكبَرَهُما سَعَةً،
ثُمَّ اجْعَله يتحقق من صحة إِجابتِه بالتجربة.



١ أُرْتِبُ الأَشْيَاءِ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ، وَأَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مَبْتَدِئًا بِالْأَقْصَرِ:



.....

أُحَوِّطُ الشَّيْءَ الْأَخْفَ:



٣



٤

أُحَوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعَتُهُ أَقْلُ:



٥



٦

أُحَوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعَتُهُ أَكْبَرُ:



٧



٨

أَسْتَعْمِلُ لِلْأَقِيسِ الطُّولَ:



حَوَالَيْ



٨



حَوَالَيْ



٩



حَوَالَيْ



١٠



١١



حَوَالَيْ

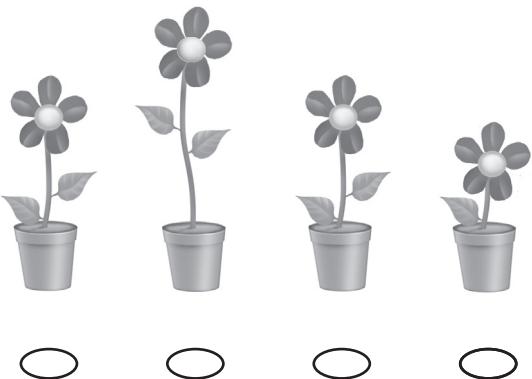
أَخْلُ الْمَسَأَةَ

- ١٢ خَيْطٌ أَزْرَقٌ طُولُهُ ٨ مَشَابِكَ وَرَقٍ. إِذَا كَانَ الْخَيْطُ الْأَحْمَرُ أَطْوَلَ مِنَ الْأَزْرَقِ بِمِقْدَارِ ٦ مَشَابِكَ. فَمَا طُولُ الْخَيْطِ الْأَحْمَرِ؟

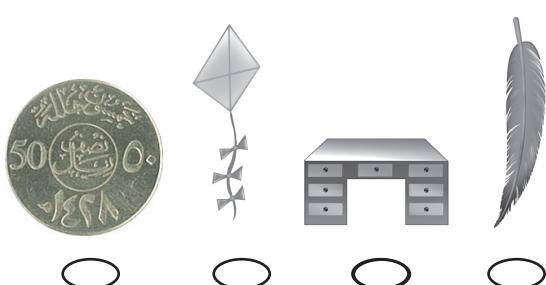


أختار الإجابة الصحيحة:

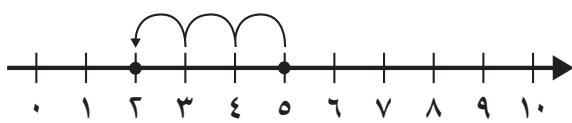
٤ الزهرة الأقصر هي:



٥ الشيء الأثقل من كتاب الرياضيات هو:



٦ الجملة التي تمثل الشكل هي:



$3 - 5 \quad \bigcirc$

$3 - 7 \quad \bigcirc$

$5 - 8 \quad \bigcirc$

$8 - 10 \quad \bigcirc$

١ الجملة التي تمثل الشكل هي:



$2 + 9 \quad \bigcirc$

$3 + 8 \quad \bigcirc$

$1 + 8 \quad \bigcirc$

$3 + 9 \quad \bigcirc$

٢ الإشارة المناسبة في الفراغ هي:

$77 \quad \bigcirc \quad 75$

$= \bigcirc$

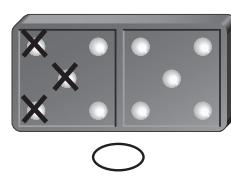
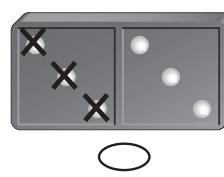
$+ \bigcirc$

$> \bigcirc$

$< \bigcirc$

٣ الشكل الذي يمثل الجملة العددية

$5 - 3 = 2 \quad \text{هو:}$



١١ أَكْتُبُ العَدَدَ الَّذِي يَسْبِقُ مُبَاشِرَةً

٨٧،....

٨٧ ○

٨٨ ○

٨٥ ○

٨٦ ○

٧ العَدَدُ الَّذِي آخَادُهُ ٥، وَعَشَرَاتُهُ ٦ هُوَ:

٦٦ ○

٥٥ ○

٥٦ ○

٦٥ ○

١٢ صُندُوقٌ فِيهِ ٨ كُرَاتٍ حَمْرَاءَ وَخَضْرَاءَ،
إِذَا كَانَ عَدْدُ الْكُرَاتِ الْحَمْرَاءِ ٥، فَمَا
عَدْدُ الْكُرَاتِ الْخَضْرَاءِ؟
كُرَاتٍ ٨

١٣ شَاهَدَ إِبْرَاهِيمُ ٥ أَفْيَالٍ فِي حَدِيقَةِ
الْحَيَّانَاتِ، وَشَاهَدَ صَالِحٌ فِيلِينِ
آخَرَينِ. مَا عَدْدُ الْأَفْيَالِ كُلُّهَا؟
أَفْيَالٍ ٩

٨ مَا نَاتِجُ الْجَمْعِ؟

$$= 4 + 7$$

٤ ○

٣ ○

١٢ ○

١١ ○

٩ مَا نَاتِجُ الطَّرْحِ؟

$$= 10 - 9$$

٩ ○

٠ ○

١ ○

٨ ○

١٠ مَعَ سَلْمَى أَكْثُرُ مِنْ ٢٨ رِيَالًا وَأَقْلَمُ مِنْ
٣٠ رِيَالًا. فَكَمْ رِيَالًا مَعَ سَلْمَى؟

٢٩ ○

٢٧ ○

٣١ ○

٣٠ ○

أنماط الأعداد

أَسْتَكْشِفُ

كم عَشْرَةً فِي العَدَدِ
٦٣٠

المفردات

لوحة المائة
العد التفزي

نشاط

اختر عدداً واطلب إلى طفلك أن يرسم خط الأعداد، ويوضح كيف يقوم بالعد التفزي بجموعات متساوية على خط الأعداد ليحصل على ذلك العدد.
مثال: لديك 15 زهرة في 3 مجموعات، اطلب إلى طفلك أن يعده خمس زهورات في كل مرة؛ ليصل إلى العدد 15.



أبدأ اليوم دراسة الفصل الحادي عشر، وأتعلم فيه العد والأنماط حتى ١٠٠، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معًا.
مع وافر الحب، أبنكم / ابنتكم



١

أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ فِي الْجَدْوَلِ:

٥		٣		١
١٠		٨		٦
	١٤		١٢	

أَكْتُبُ عَدَدَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

قبّعات 

٢

قلوب 

٣

شطائر 

٤

لَدَى عَائِشَةَ ١٢ وَرْدَةً ، أَعْطَتْ مُعَلِّمَتَهَا ٤ مِنْهَا. كَمْ وَرْدَةً بَقِيَتْ لَدَيْهَا؟

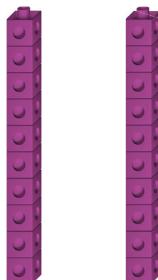
٥

ورَدَاتٍ

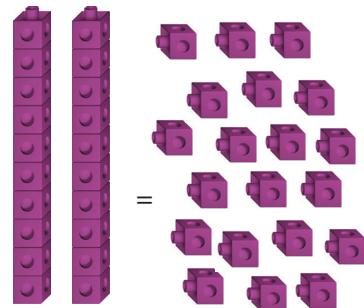
أَسْتَعِدُ

يُمْكِنُ أَنْ أَعْدَّ الْأَشْيَاءَ واحِدًا واحِدًا، أَوْ أَضْعَهَا فِي مَجْمُوعَاتٍ مُكَوَّنَةٍ مِنْ عَشَرَةِ أَشْيَاءٍ، ثُمَّ أَعْدُ بِالْعَشَرَاتِ.

عشرون



عَشَرَةٌ



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعْدُ بِالْعَشَرَاتِ.

٢٠
عِشْرِينَ

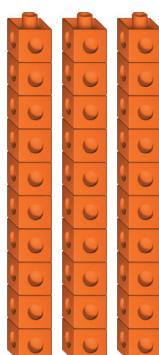
$$٢٠ = ٢ \text{ عَشَرَاتٍ}$$

$$٢٠ = ٢ \text{ آحَادًا} = ٢ \text{ عَشَرَاتٍ}$$

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ ، وَأَعْدُ بِالْعَشَرَاتِ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَّ وَأَكْتُبُهُ:

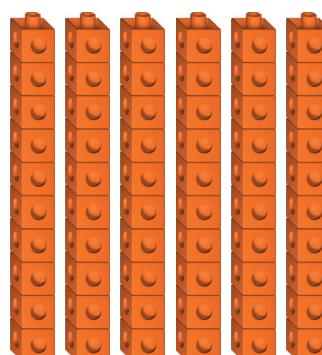
عَشَرَاتٍ



ثَلَاثَيْنَ

٣

عَشَرَاتٍ



سِتُّينَ

٥

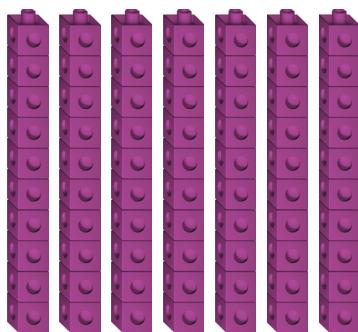
كم عَشَرَةً فِي الْعَدَدِ ٥٠؟ أَوْضُحْ ذَلِكَ.

أَتَحَدَّثُ

٣

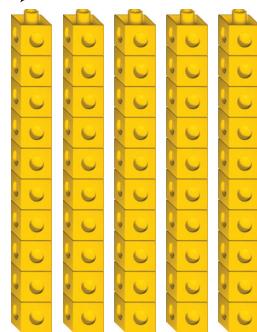


أَسْتَعْمِلُ ، وَأَعْدُ بِالعَشَرَاتِ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:



٥

عَشَرَاتٍ

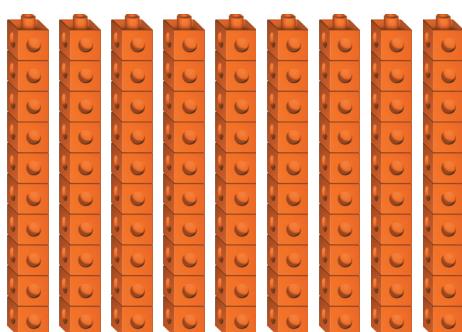


٤

عَشَرَاتٍ

سَبْعِينَ

خَمْسِينَ



٧

عَشَرَاتٍ



٦

عَشَرَاتٍ

تِسْعِينَ

عِشْرِينَ

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

..... **٨** عَشَرَاتٍ = **١٠**
ثَمَانِينَ

..... **٣** عَشَرَاتٍ = **٣٠**
ثَلَاثِينَ

..... **٦** عَشَرَاتٍ = **٦٠**
سِتِّينَ

أَحْلُ الْمَسَأَةِ

١١ التَّفْكِيرُ الْمَنْطَقِيُّ: تُرِيدُ سَارَةُ أَنْ تَعْدَ بِالعَشَرَاتِ حَتَّىٰ ١٠٠، فَبَدَأَتْ بِالْعَدَدِ ١٠، وَكَتَبَتْ ٨ أَعْدَادٍ فِي وَرَقَتِهَا. مَا آخِرُ عَدَدٍ كَتَبَتْهُ سَارَةُ؟

نشاطٌ منزليٌّ

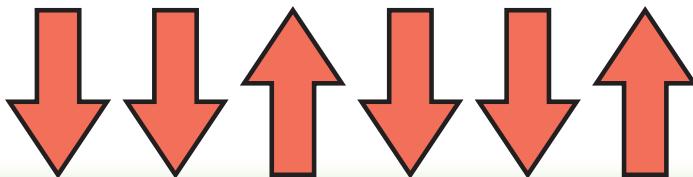


اطلب إِلَى طفلك أَنْ يَحْسِبَ عَدَدَ أَصَابِعِ أَفْرَادِ العَائِلَةِ،
مُسْتَعْمِلًا الْعَدَدَ بِالعَشَرَاتِ.

أَحْلُّ الْمَسَأَةَ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ

رَأَى حُسْنِي هَذَا النَّمَطُ عَلَى حَقِيبَتِهِ.
مَا الشَّكْلُ التَّالِي فِي هَذَا النَّمَطِ؟



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحْلَّ
الْمَسَأَةَ.

أَفَهَمُ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسَأَةِ؟ أَضَعُ خَطًّا تَحْتَهَا.
مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسَأَةِ؟ أُحْوِطُهُ.

أَنْظِطُ

كَيْفَ سَأَحْلُّ الْمَسَأَةَ؟

أَحْلُّ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحْلَّ الْمَسَأَةَ.

أَتَحَقَّقُ

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةً؟

أَتَذَرُّ
أَفْهَمْ
أَخْطُطْ
أَحْلُّ
أَتَحْقَقْ

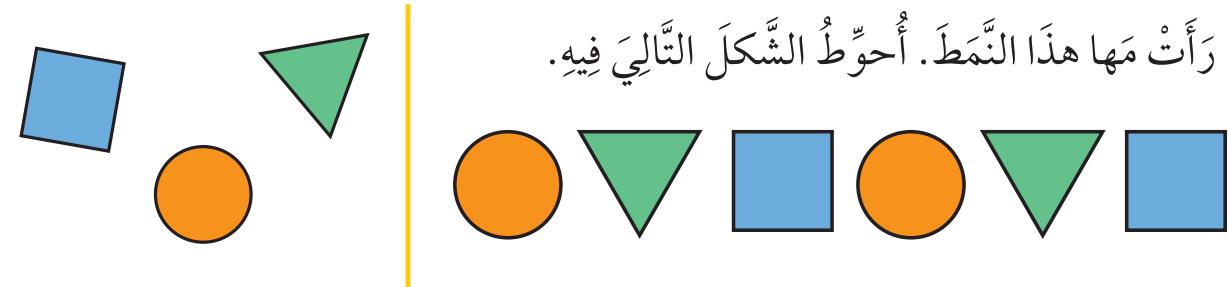
أَحَاوِلْ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ، ثُمَّ أَحْلُّ الْمَسَالَةَ:

١ رَأَتْ مَرِيمُ هَذَا النَّمَطَ. أُحَوِّطُ الشَّكْلَ التَّالِيَ فِيهِ.



٢ رَأَتْ مَهَا هَذَا النَّمَطَ. أُحَوِّطُ الشَّكْلَ التَّالِيَ فِيهِ.



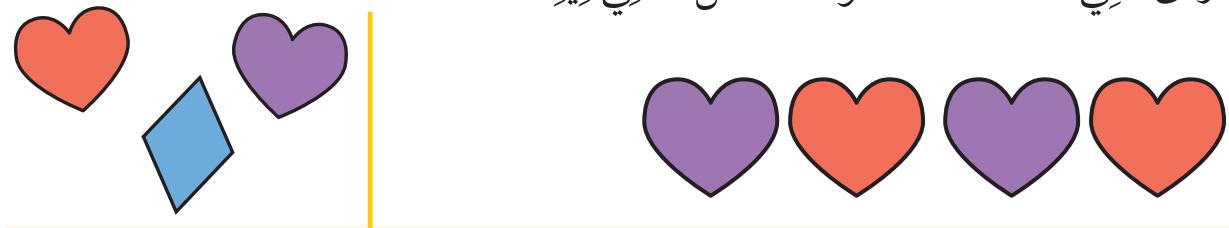
أَتَدَرَّبُ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ، ثُمَّ أَحْلُّ الْمَسَالَةَ:

٣ رَأَى أَسَامَهُ هَذَا النَّمَطَ. أُحَوِّطُ الشَّكْلَ التَّالِيَ فِيهِ.



٤ رَأَى عَلَيٌّ هَذَا النَّمَطَ. أُحَوِّطُ الشَّكْلَ التَّالِيَ فِيهِ.



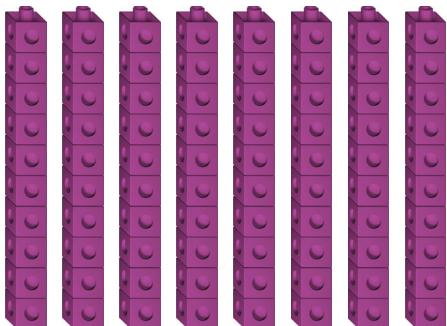
نشاطٌ منزليٌّ



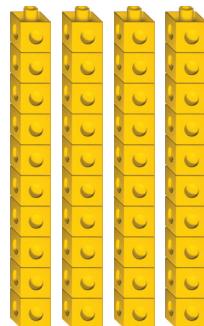
ابحث عن أنماط حول منزلك، ثم اسأل طفلك عن الشيء التالي اللازم لاستمرار هذه الأنماط.



أَعْدُ بِالْعَشَرَاتِ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبْهُ:



٢



١

عَشَرَاتٍ

عَشَرَاتٍ

ثَمَانِينَ

أَرْبَعِينَ

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

..... = ٧ عَشَرَاتٍ
سبعين

..... = ٥ عَشَرَاتٍ
خمسين

..... = ٩ عَشَرَاتٍ
تسعين

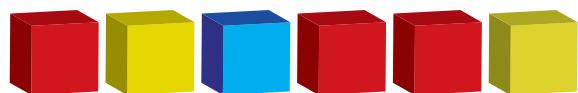
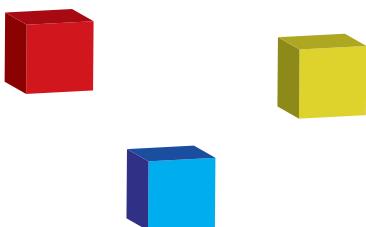
٣

٤

٥

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ، ثُمَّ أَحْلُ الْمَسْأَلةَ:

٦ رَأَتْ مَنَالُ هَذَا النَّمَطَ. أَحَوَّلْتُ الشَّكْلَ التَّالِيَ فِيهِ:





الفصل ١١-٧ مراجعة تراكمية

أستعمل خط الأعداد، لأجد ناتج الجمع أو الطرح:



$$\begin{array}{r} 8 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

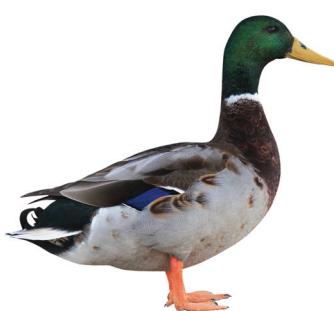
٩

أكتب العدد في صورة آحاد وعشرات، ثم أكتبه:

..... آحاداً = ٣٤ آحاد و عشرات = ٧

..... آحاداً = ٦٣ آحاد و عشرات = ٨

أحوط الشيء الأثقل:



١٠



٩

أَسْتَعِمُ

فكرة الدرس

أقرأ الأعداد على لوحة المئات، وأعدّها بالترتيب.

المفردات

لوحة المئات

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١



أَسْتَعِمُ لَوْحَةَ المِئَةِ
لِقِرَاءَةِ الْأَعْدَادِ وَعَدَّهَا بِالْتَّرْتِيبِ.

أَسْتَعِمُ لَوْحَةَ المِئَةِ أَعْلَاهُ :



١ أَعْدُّ مِنْ ١ حَتَّى ٢٥ ، مُلَوِّنًا الْأَعْدَادِ بِاللَّوْنِ عِنْدَ قِرَاءَتِهَا .

٢ أَعْدُّ مِنْ ٢٦ حَتَّى ٥٠ ، مُلَوِّنًا الْأَعْدَادِ بِاللَّوْنِ عِنْدَ قِرَاءَتِهَا .

٣ أَعْدُّ مِنْ ٥١ حَتَّى ١٠٠ ، مُلَوِّنًا الْأَعْدَادِ بِاللَّوْنِ عِنْدَ قِرَاءَتِهَا .

٤ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ ١٣ ، ٣١ ، ٣٣ ، ٢٣ بِالْتَّرْتِيبِ . _____ ، _____ ، _____ ، _____

٥ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ ٥٢ ، ٤٨ ، ٣٦ ، ٦٥ بِالْتَّرْتِيبِ . _____ ، _____ ، _____ ، _____

٦ أَعْدُّ مِنْ ٩١ حَتَّى ١٠٠ ، ثُمَّ أَعْدُّ تَنَازِلِيًّا مِنْ ١٠٠ حَتَّى ٩١ . مَا وَجْهُ الشَّبَّابِ

أَتَخَدِّثُ

بَيْنَ الْعَدُّ التَّصَاعِدِيِّ وَالْعَدُّ التَّنَازُلِيِّ؟ وَمَا وَجْهُ الْاِخْتِلَافِ بَيْنَهُمَا؟

أَتَدَرِّبُ

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِأَكْتُبَ الْأَعْدَادَ بِالْتَّرتِيبِ.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

أَذَنْتُكُمْ

الْأَعْدَادُ تَكُونُ مُرَتَّبَةً
عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ.

١٨ ٨١ ٨٩ ٨

٤١ ١٤ ٤٤ ٧

٤٩ ٨ ٧٤ ١٠

٤٧ ٢٩ ٣٨ ٩

٣ ٣٧ ٩٦ ١٨ ١٢

٧٨ ٨٧ ١٤ ٢٢ ١١

١١ ٥٦ ٢١ ٧٩ ١٤

٤ ٣٨ ١٦ ٥٥ ١٣

كَمْ عَدَدًا أَصْغَرَ مِنْ ٢٠ عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ؟

أَكْتُبُ ١٥

نَشَاطٌ مُنْزَلِيٌّ



اطلب إِلَى طفلك أَنْ يختار عدَدًا مِنْ لَوْحَةِ الْمِئَةِ، وَبِدَاءً بِهِ؛ فَيَعْدُ تَنَازِلِيًّا حَتَّى ١، وَتَصَاعِدِيًّا حَتَّى ١٠٠.

العَدُ الْقَفْرِيُّ: اثْنَيْنَات، خَمْسَات، عَشَرات

أَسْتَعِدُ

أَسْتَعْمِلُ خَطًّا لِلْأَعْدَادِ وَلَوْحَةَ الْمِئَةِ؛ لَا عُدُّ بِالقَفْزِ.



أَعْدُ بِالْأَثْنَيْنَاتِ: ٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢

فَكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعْدَّ بِالْقُفْرِ أَثْيَنَاتٍ
وَخَمْسَاتٍ وَعَشْرَاتٍ.

المفردات

العَدُّ الْقَفْزِيُّ

اتاکڈ

أَسْتَعْمِلُ خَطًّا لِأَعْدَادٍ لَا يَعْدُ بِالقُفْزِ:



أَعْدُ اثْنَتَانِ

أَعْدَادُ خَمْسَاتٍ

۱۰۵

أَعْدُ عَشَّات

٣١٥ : جـ ٢

ما النَّمَطُ الْمُتَبَعُ عِنْدَ الْعَدْ: إِثْنَيْنَاتٍ، خَمْسَاتٍ، عَشَرَاتٍ؟

أَنْجَلِي

أَتَدْرِبُ

١٠	٩	٧	٥	٣	٢	١
١٩	١٧	١٥	١٣	١١		
٢٩	٢٧	٢٥	٢٣	٢١		
٣٩	٣٧	٣٥	٣٣	٣١		
٤٩	٤٧	٤٥	٤٣	٤١		
٥٩	٥٧	٥٥	٥٣	٥١		
٦٩	٦٧	٦٥	٦٣	٦١		
٧٩	٧٧	٧٥	٧٣	٧١		
٨٩	٨٧	٨٥	٨٣	٨١		
٩٩	٩٧	٩٥	٩٣	٩١		

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِأَعْدَّ بِالْقَفْرِ:

- ٥ أَعْدُ اثْنَيْنَاتٍ، أَبْدَا بِالْعَدَدِ ٢، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمُفْقُودَة.

٦ أَعْدُ خَمْسَاتٍ، أَبْدَا بِالْعَدَدِ ٥،

ثُمَّ أُلْوِنُ الْأَعْدَادَ بِاللَّوْنِ

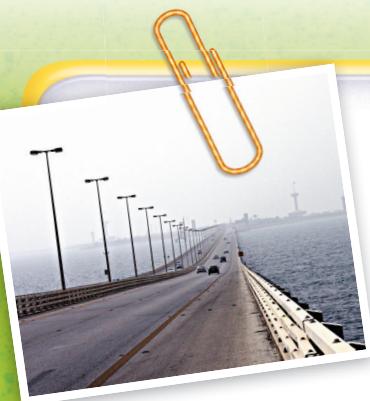


٧ أَعْدُ عَشَرَاتٍ، أَبْدَا بِالْعَدَدِ ١٠،

ثُمَّ أُلْوِنُ الْأَعْدَادَ بِاللَّوْنِ



مِلْفُ الْبَيَانَاتِ



يَرِبِطُ جِسْرُ الْمَلِكِ فَهْدٌ بَيْنَ الشَّقِيقَيْنِ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ
السُّعُودِيَّةِ وَمَمْلَكَةِ الْبَحْرَيْنِ، وَيَسِيرُ عَلَيْهِ كَثِيرٌ مِنَ
الحَافِلَاتِ وَالسَّيَارَاتِ وَالشَّاحِنَاتِ الْكَبِيرَةِ.
أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَّةِ:

- ٨ عَلَى الْجِسْرِ ٥ سَيَارَاتٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا شَخْصٌ. كَمْ شَخْصًا فِي السَّيَارَاتِ
كُلُّهَا؟ أَشْخَاصٍ.

- ٩ عَلَى الْجِسْرِ ٣ حَافِلَاتٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا ١٠ أَشْخَاصٍ. كَمْ شَخْصًا فِي
الحَافِلَاتِ كُلُّهَا؟ شَخْصًا.

نَشَاطٌ مُنْزَلِيٌّ



اطْبِلْ إِلَى طَفَلَكَ أَنْ يَسْتَعْمِلَ أَشْيَاءَ مِنَ
الْمُنْزَلِ؛ لِيَتَدْرِبَ عَلَى الْعَدِ الْقَفْرِ.



أَسْتَخْدِمُ العَدَّ الْقَفْزِيَّ لِإِيجَادِ مَا يَلِي:

١ ، ١٤ ، ١٢ ، ١٠ ، ٨

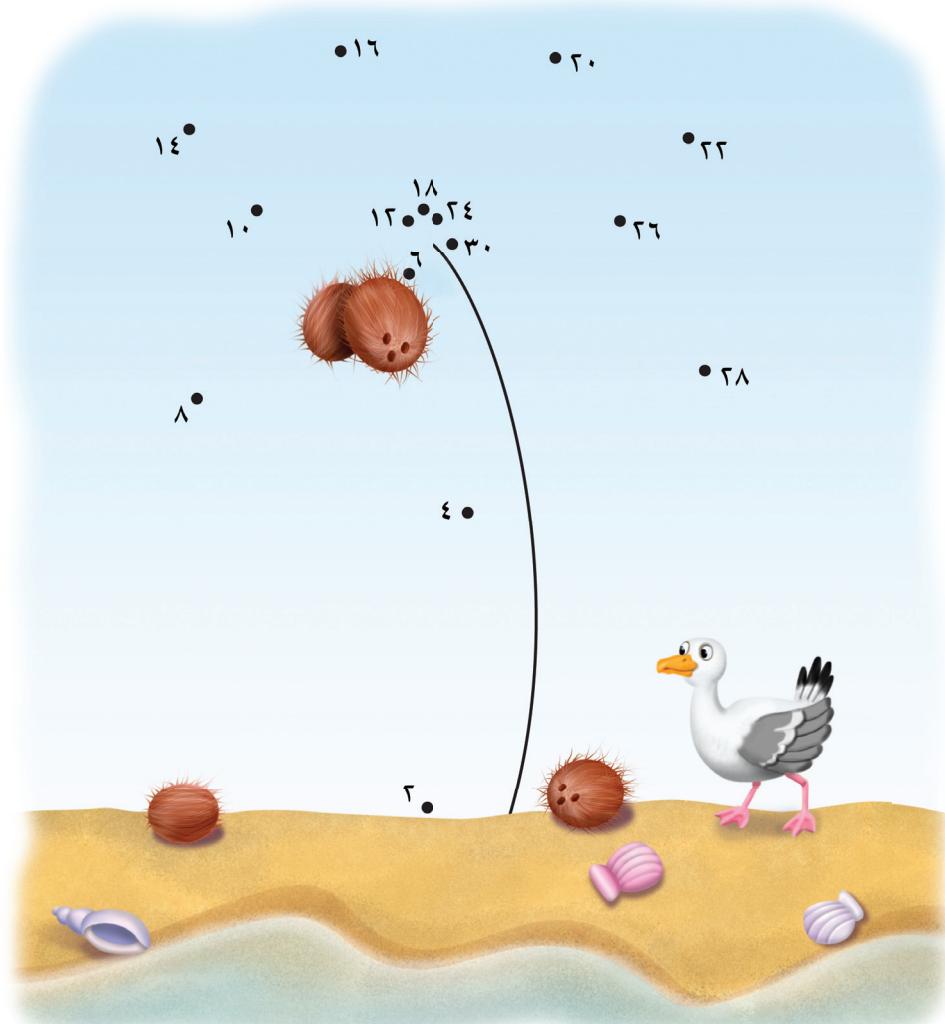
٢ ، ٤٠ ، ٣٥ ، ٣٠ ، ٢٥

٣ ، ٦٠ ، ٥٠ ، ٤٠

٤ ، ٧٠ ، ٦٥ ، ٦٠ ، ٥٥ ، ٥٠

٥ ، ٢٨ ، ٢٦ ، ٢٤ ، ٢٢

أَعُدُّ اثْنَيْنَاتٍ لِأَصِلَّ بَيْنَ النَّقَاطِ، وَأَحْصُلَ عَلَى الشَّكْلِ النَّهَائِيِّ:





اللَّعْبُ مَعَ الْأَعْدَادِ

مُقَارَنَةُ الْأَعْدَادِ

يَخْتَارُ كُلُّ طَالِبٍ مَسَارًا لِلَّعِبِ عَلَى الْلَوْحَةِ،
ثُمَّ يَضْعُفُ اخْتَاصَّ بِهِ عَلَى الْبِدايَةِ.

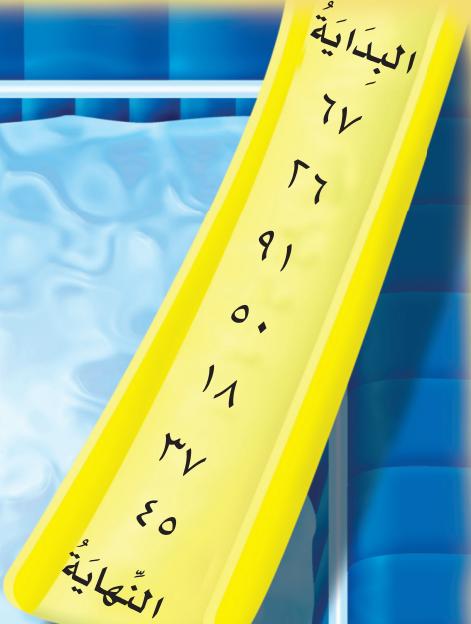
اللَّعْبُ مَعَ زَمِيلِي ، وَأَتَبَادِلُ الْأَدْوَارَ مَعَهُ:

الْقِيَ ٦٧١٤ .

- أَسْتَعْمِلُ الرَّقْمَيْنِ الظَّاهِرَيْنِ عَلَى ٦٧١٤ .
- لِأُكُونَ عَدَدًا أَقْلَى مِنَ الْعَدَدِ التَّالِي عَلَى لَوْحَةِ الْلَّعِبِ.
- إِذَا اسْتَطَعْتُ تَكْوِينَ عَدَدًا أَقْلَى، أَحْرُكُ إِلَى الْعَدَدِ التَّالِي.
- إِذَا لَمْ أَسْتَطِعْ تَكْوِينَ عَدَدًا أَقْلَى، أَبْقِي مَكَانِي.
- يَرْبَحُ الْلَّاعِبُ الَّذِي يَصِلُ إِلَى النِّهَايَةِ أَوَّلًا.

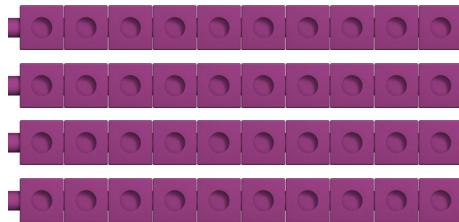


مَوَادُ الْلَّعْبَةِ





أَسْتَعْمِلُ ، لِأَعْدَّ بِالْعَشَرَاتِ ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ :



٢

أَرْبَعينَ

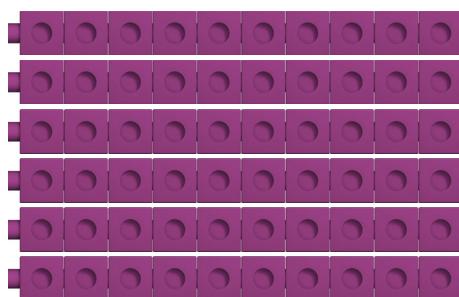
عَشْرَاتٍ



١

عِشْرِينَ

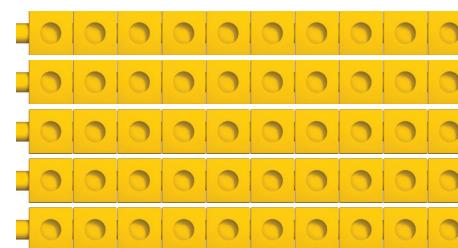
عَشْرَاتٍ



٤

سِتِّينَ

عَشْرَاتٍ



٣

خَمْسِينَ

عَشْرَاتٍ

أَسْتَعْمِلُ خَطًّا لِلْأَعْدَادِ لِأَعْدَّ بِالْقَفْرِ :



.....، ٥٥،، ١٥، ١٠ ٦

.....،، ٤، ٢ ٥

.....، ٣٠، ٢٠،

٨

.....،،، ١٠، ٥ ٧

.....، ٢٠، ١٨،، ١٢ ١١

١٠

.....، ٣٠، ١٠ ٩

أَعْدُ بِالعَشَرَاتِ وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:

$$\underline{\quad} = ٨ \text{ عَشَرَاتٍ}$$

ثَمَانِينَ

$$\underline{\quad} = ٦ \text{ عَشَرَاتٍ}$$

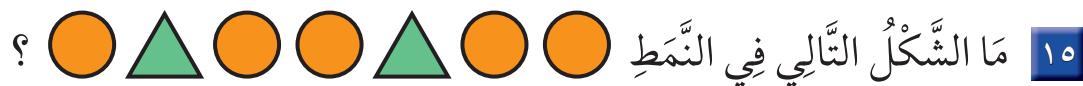
سِتُّينَ

$$\underline{\quad} = ٣ \text{ عَشَرَاتٍ}$$

ثَلَاثِينَ

$$\underline{\quad} = ٧ \text{ عَشَرَاتٍ}$$

سَبْعِينَ



أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِأَكْتُبَ الْأَعْدَادَ بِالْتَّرْتِيبِ:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

٥	٥١	١٥	٥٠	١٧
.....
٨٤	٢٢	١٤	٢٤	١٨
.....
١٠٠	٩٩	٨٣	٧٥	١٩
.....
٣	١٩	٣٢	١٣	٢٠
.....

أَحْلُ الْمَسَأَةَ

٢١ لَدَى شَيْمَاء٤ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ ١٠ أَقْلَامٍ .
إِذَا أَعْطَتْ صَدِيقَتَهَا ١٠ أَقْلَامٍ، فَكَمْ قَلَّمًا يَبْقَى لَدَيْهَا؟ قَلَّمًا .



أختار الإجابة الصحيحة:

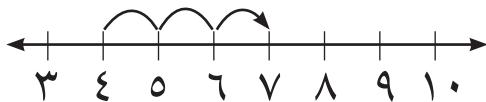
٥ عَدْدُ الْأَحَادِ فِي الْعَدْدِ ٩٦ هُوَ:

$$\begin{array}{r} 9 \quad \bigcirc \\ - \\ 6 \quad \bigcirc \end{array} \qquad \begin{array}{r} 4 \quad \bigcirc \\ - \\ 8 \quad \bigcirc \end{array}$$

٦ أُرْتِبُ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى
الْأَكْبَرِ: ٢٦ : ٤ : ٨١

$$\begin{array}{r} 81 \quad 26 \quad 4 \quad \bigcirc \\ 4 \quad 81 \quad 26 \quad \bigcirc \\ 26 \quad 81 \quad 4 \quad \bigcirc \\ 4 \quad 26 \quad 81 \quad \bigcirc \end{array}$$

٧ الجملة التي تمثل الشكل هي:



$$\begin{array}{r} 3+7 \quad \bigcirc \\ 7+4 \quad \bigcirc \end{array} \qquad \begin{array}{r} 3+4 \quad \bigcirc \\ 2+4 \quad \bigcirc \end{array}$$

٨ العدد الذي أحدهُ ١ وعشارتهُ ٧ هو:

$$\begin{array}{r} 17 \quad \bigcirc \\ 18 \quad \bigcirc \end{array} \qquad \begin{array}{r} 16 \quad \bigcirc \\ 71 \quad \bigcirc \end{array}$$

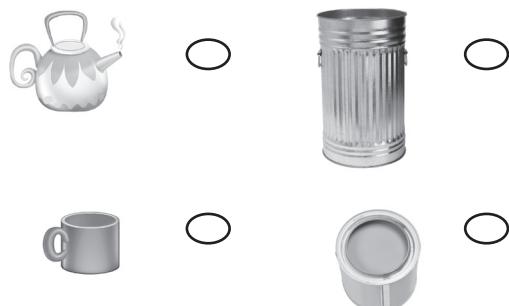
١ عَدْدُ الْعَشَرَاتِ فِي ٦٠ هُوَ:

$$\begin{array}{r} 5 \quad \bigcirc \\ - \\ 6 \quad \bigcirc \end{array} \qquad \begin{array}{r} 4 \quad \bigcirc \\ - \\ 8 \quad \bigcirc \end{array}$$

٢ الإشارة المُنَاسِبةُ فِي الفَراغِ هِيَ:

$$\begin{array}{r} 3 = 5 \quad \boxed{} \quad 8 \\ = \quad \bigcirc \qquad + \quad \bigcirc \\ - \quad \bigcirc \qquad > \quad \bigcirc \end{array}$$

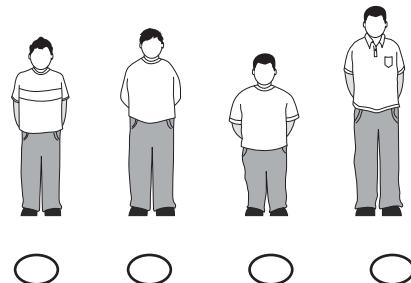
٣ الشيء الذي سعته أكبر هو:



٤ الإشارة المُنَاسِبةُ فِي الفَراغِ هِيَ:

$$\begin{array}{r} 25 \quad \bigcirc \quad 27 \\ > \quad \bigcirc \qquad + \quad \bigcirc \\ < \quad \bigcirc \qquad = \quad \bigcirc \end{array}$$

أَطْوَلُ الْأَوْلَادِ هُوَ: ٩



١٣ ما العَدْدُ الْوَاقِعُ بَيْنَ ٣٩ وَ ٤١؟

- | | | | |
|----|-----------------------|----|-----------------------|
| ٤٢ | <input type="radio"/> | ٣٨ | <input type="radio"/> |
| ٤٠ | <input type="radio"/> | ٣٠ | <input type="radio"/> |

١٤ $= ٧ + ٣$

- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| ١١ | ١٠ | ٩ | ٨ |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

١٥ فِي مَوْقِفٍ سَيَّارَاتٍ هُنَاكَ ٩ سَيَّارَاتٍ.
٥ مِنْهَا سَوْدَاءُ اللَّوْنِ وَالبَاقِي أَبْيَضٌ
اللَّوْنِ. مَا عَدْدُ السَّيَّارَاتِ الْبَيْضَاءِ؟

سَيَّارَاتٍ

١٦ كَتَبَ خَالِدٌ عَدَدًا آحَادُهُ ٣، وَعَشْرَاهُهُ ٩.
مَا العَدْدُ الَّذِي كَتَبَهُ خَالِدُ؟

١٠ ما العَدْدُ التَّالِيٌّ فِي النَّمَطِ:

-، ٣٠، ١٥، ١٠، ٥
- | | | | |
|----|-----------------------|----|-----------------------|
| ١٥ | <input type="radio"/> | ٢١ | <input type="radio"/> |
| ٥ | <input type="radio"/> | ٢٥ | <input type="radio"/> |

١١ مَعَ سُعَادَ ٩ رِيَالَاتٍ، تَبَرَّعَتْ بِ

٦ رِيَالَاتٍ مِنْهَا، كُمْ رِيَالًا بَقَى مَعَهَا؟

- | | | | |
|---|-----------------------|---|-----------------------|
| ٦ | <input type="radio"/> | ٩ | <input type="radio"/> |
| ٣ | <input type="radio"/> | ٤ | <input type="radio"/> |

١٢ مَا العَدْدُ الَّذِي يَقُلُّ بِـ ١٠ عَنِ الْعَدْدِ

?٦٥

- | | | | |
|----|-----------------------|----|-----------------------|
| ٥٥ | <input type="radio"/> | ٦٠ | <input type="radio"/> |
| ٤٥ | <input type="radio"/> | ٥٠ | <input type="radio"/> |

الأشكال الهندسية والكسور



نشاط

اطلب إلى طفلك أن يحضر أو يرسم أي شيء في المنزل، تكون على شكل: مكعب، كرة، أسطوانة، مخروط، مثلث، مربع، مستطيل، دائرة، ثم اطلب إليه أن يرسمها.

أستكشف

ما الأشكال التي أجدُها في غرفة الصَّفِّ وَتُشْبِهُ التي أراها في هذه الصُّورَةِ؟

المفردات

مُجَسَّمٌ

شَكْلٌ مُسْتَوٍ

صِلْعٌ

رَأْسٌ

الْأَجْزَاءُ الْمُتَطَابِقَةُ

الْكَسْرُ

النَّصْفُ



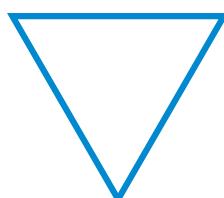
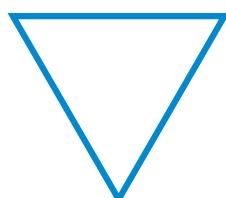
أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني عشر، وأتعلم فيه الأشكال الهندسية المستوية والمتحركة، وأسمى الأجزاء المتطابقة في الشكل، وهذا نشاط يمكن أن تنفذه معاً.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم



في كُلِّ مِنَ السَّطْرَيْنِ التَّالِيَيْنِ شَكْلٌ مُكَرَّرٌ مَرَّتَيْنِ، أُحْوِطُهُ:

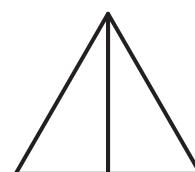
١



٢

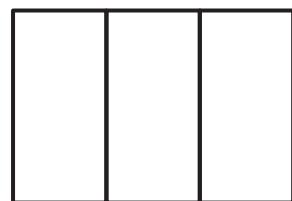
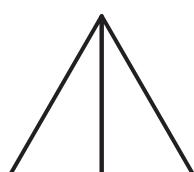
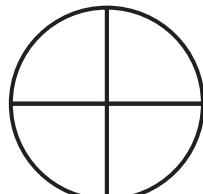
أُحْوِطُ الشَّكْلَ المُقَسَّمَ إِلَى جُزَائِينِ مُتَطَابِقَيْنِ:

٣



أُحْوِطُ الشَّكْلَ المُقَسَّمَ إِلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ:

٤



أَسْتَعِدُ



أَسْطُوانَةً



مَحْرُوطٌ



كُرَةً



مُكَعْبٌ



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

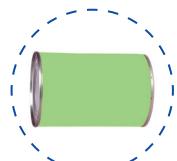
أَتَعْرَفُ الْمُكَعْبَ
وَالْكُرَةَ وَالْمَحْرُوطَ
وَالْأَسْطُوانَةَ.

الْمُفَرَّدَاتُ

- مُجَسَّمٌ
- مُكَعْبٌ
- كُرَةٌ
- مَحْرُوطٌ
- أَسْطُوانَةً

أَتَأَكَّدُ

أَحْوَطُ الْمُجَسَّمَاتِ الَّتِي لَهَا الشَّكْلُ نَفْسُهُ:



١



٢



٣



٤

أَسْمَى أَشْيَاءٍ مِنْ حَوْلِي لَهَا شَكْلُ الْمُكَعْبِ.

أَتَحَدَّثُ

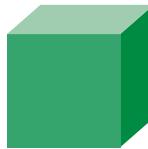
٥



أَبْحَثُ عَنْ أَشْيَاءٍ تُشَبِّهُ الْمُجَسَّمَ، ثُمَّ أَرْسِمُهَا:



آسْطُوَانَةٌ



مُكَعْبٌ



كُرَةٌ



مَخْرُوطٌ

أُصْنِفُ الْمُجَسَّمَاتِ إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ. أُحَوِّطُ الْمَجْمُوعَةَ الْأُولَى
بِخَطٍّ أَخْضَرٌ، وَالْمَجْمُوعَةَ الثَّانِيَةَ بِخَطٍّ أَزْرَقَ.



١٠



أَشْرُحْ كَيْفَ صَنَفْتُ هَذِهِ الْمُجَسَّمَاتِ.

نشاطٌ منزليٌ



ابحث عن أشياء في منزلك تشبه أشكال المجسمات في هذه الصفحة. واطلب إلى طفلك أن يصف تلك الأشياء ويسميها.

تصنيف المُجَسّمَاتِ: يَتَدَحْرُجُ، يَتَرَاصُ، يَنْزَلُقُ

١٢ - ٢

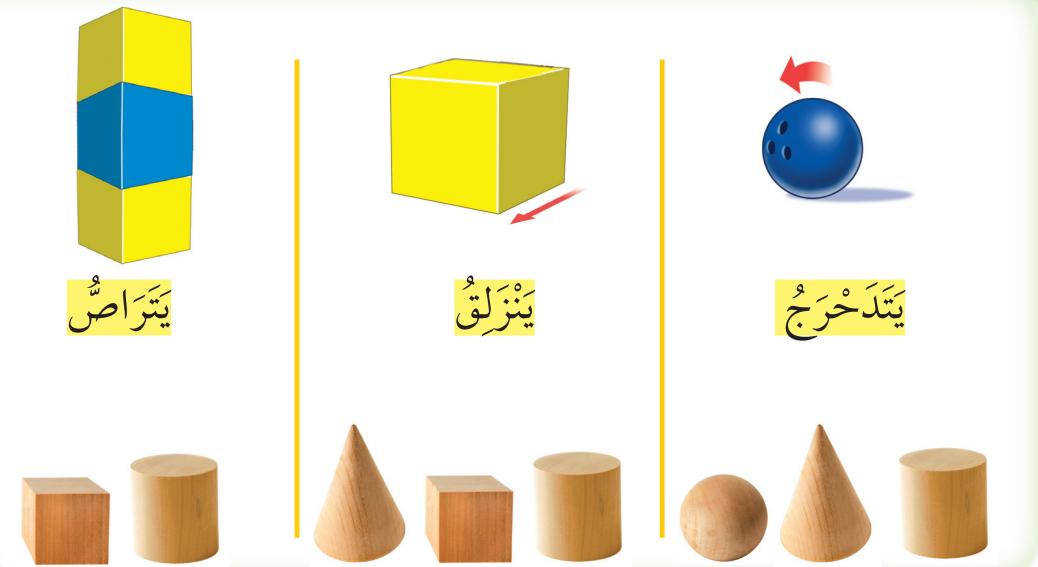
أَسْتَعِدُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَصْنَافُ الْمُجَسّمَاتِ مِنْ
حِيثُ إِنَّهَا تَتَدَحْرُجُ أَوْ
تَتَرَاصُ أَوْ تَنْزَلُقُ.

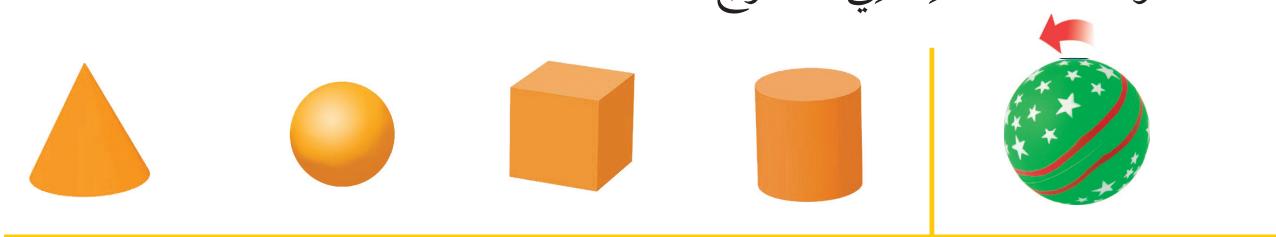
الْمُفَرَّدَاتُ

يَتَدَحْرُجُ
يَتَرَاصُ
يَنْزَلُقُ

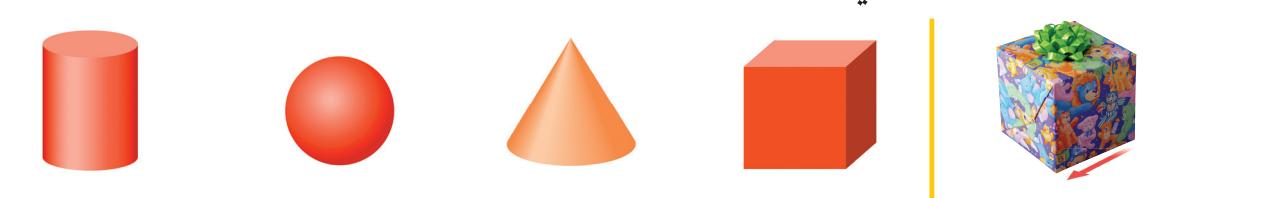


أَتَأَكَّدُ ✓

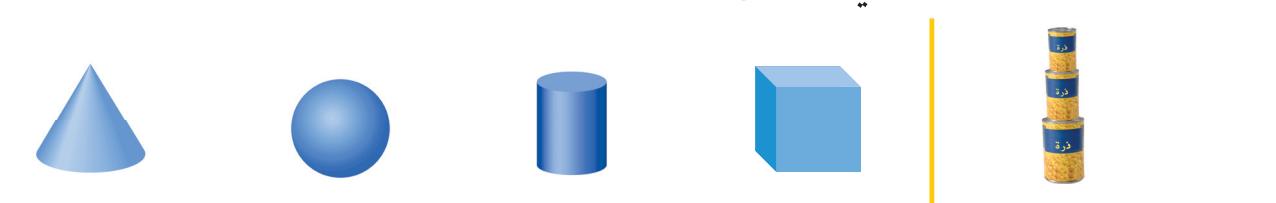
١ أَحْوَطُ الْمُجَسّمَاتِ الَّتِي تَتَدَحْرُجُ:



٢ أَحْوَطُ الْمُجَسّمَاتِ الَّتِي تَنْزَلُقُ:



٣ أَحْوَطُ الْمُجَسّمَاتِ الَّتِي تَتَرَاصُ:



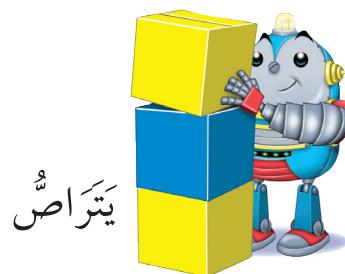
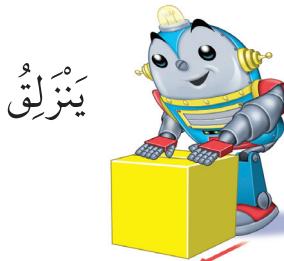
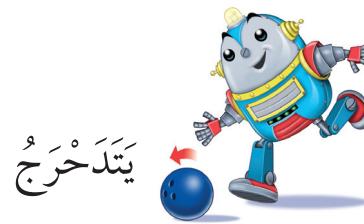
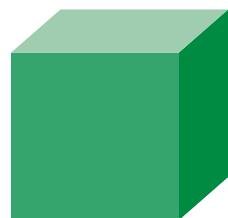
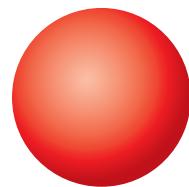
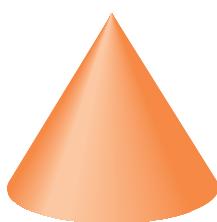
٤ أَتَخَدَّثُ

أُسَمِّي أَشْكَالًا قَابِلَةً لِلتَّدَحْرُجِ أَوِ التَّرَاصِ أَوِ الْانْزِلَاقِ فِي غُرْفَةِ الْفَصْلِ.



٥

أَصِلُّ بَيْنَ الصُّورَةِ وَمَا يُنَاسِبُهَا مِنْ مُجَسَّمٍ أَوْ أَكْثَرَ:



يَتَدْحَرُ

يَنْزَلُ

يَتَرَاصُ

أَحْلُ الْمَسَالَةُ

٦

التفكير البصري: أُشْرِحْ كَيْفَ تَتَشَابَهُ هَذِهِ الْمُجَسَّمَاتُ؟ وَكَيْفَ تَخْتَلِفُ؟



نشاط منزلي



اختر ألعاباً تشبه أشكال المجسمات الواردة في الدرس.

اطلب إلى طفلك أن يصف شكل اللعبة، وأن يحدد ما إذا

كانت اللعبة تتدحرج، أم تترافق، أم تنزلق.

الدرس ٢ : تصنيف المجسمات: يتدرج، يتراص، ينزلق

أَحْلُ الْمَسَأَةٍ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ



رَتَّبْتُ نَمَطًا مِنْ هَذِهِ الْمُجَسَّمَاتِ. مَا الْمُجَسَّمُ الْمَفْقُودُ؟



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ
لِأَحْلَلُ الْمَسَأَةَ.

أَفَلَمْ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسَأَةِ؟ أَضْعُ خَطًّا تَحْتَهَا.
مَا الْمَطْلُوبُ؟ أُحْوِّطُهُ.

أَخْطُطُ

كَيْفَ سَأَحْلُ الْمَسَأَةَ؟
أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ.

أَحْلُ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ.
أُحْوِّطُ وَحْدَةَ النَّمَطِ.
أَرْسُمُ الْمُجَسَّمَ الْمَفْقُودَ.

أَتَحَقَّقُ

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةً؟

أحاوٌ

أَذَكُرْ
أَفْهَمْ
أَخْطُطْ
أَخْلُ
أَتَعْقِّبُ

ابحث عن نمط لأحل المسألة:

١ رتب سعيد صفا من المجسمات. أرسم المجسم المفقود.



هذِهِ مجسمات فهـدـ. أرسم المجسم المفقود.

٢



أَتَدَرَّبُ

ابحث عن نمط لأحل المسألة:

٣ رتب ماجد صفا من المجسمات. أرسم المجسم المفقود.



٤ رتب فاطمة صفا من المجسمات، واحتاجت إلى مجسمين. أرسم هذين

المجسمين؟



نشاط منزلي



ابحث عن أنماط على الملبيات الغذائية،
واطلب إلى طفلك تمييزها وتوسيعها.

أَسْتَعِدُ



تَظَهَرُ الدَّائِرَةُ
عَلَى الْمَعْرُوفِ.

تَظَهَرُ أَشْكَالُ مُسْتَوِيَّةٍ عَلَى
الْمُجَسَّمَاتِ.

فكرة الدرس

أَمْيَزُ الشَّكْلِ الْمُسْتَوِيِّ
عَلَى الْمُجَسَّمِ.

المفردات

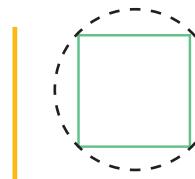
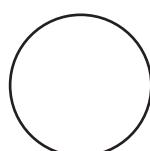
شَكْلٌ مُسْتَوِّ

أَتَأَكِّدُ ✓

أُمْرٌ قَلِيمٌ حَوْلَ الْمُجَسَّمِ، ثُمَّ أُحَوِّطُ الشَّكْلَ الَّذِي يَظْهُرُ عَلَيْهِ:

٢

١



أُحَوِّطُ الْمُجَسَّمَ الَّذِي يَظْهُرُ عَلَيْهِ الشَّكْلُ الْمُسْتَوِيُّ الْمُجاَوِرُ:



٣



٤

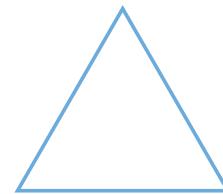
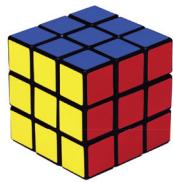
فِيمَا يَتَسَابَهُ الْمَخْرُوطُ وَالْأُسْطُوانَةُ؟ وَفِيمَا يَخْتَلِفَا؟

أَتَهَدَّثُ

٥



أَحْوَطُ الْمُجَسَّمَ الَّذِي يَظْهُرُ عَلَيْهِ الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي الْمُجاوِرُ:



٦



٧



٨



٩

أَخْلُ الْمَسَأَة

١٠ التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ: مَا اسْمُ الْمُجَسَّمِ الَّذِي لَا يَظْهُرُ عَلَيْهِ أَيُّ شَكْلٍ مُسْتَوٍ؟

نشاط منزلي



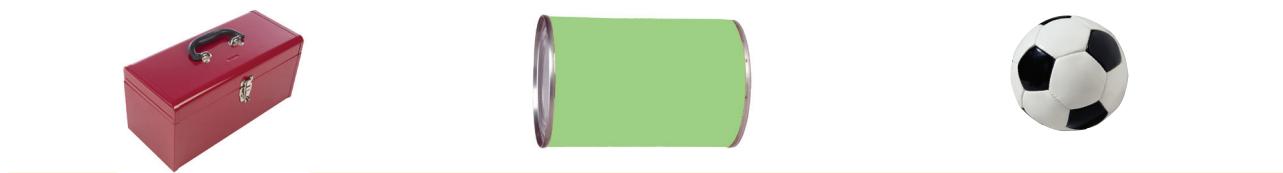
اطلب إلى طفلك أن يجمع بعض المجسمات من المنزل، ثم اجعله يمرر قلمه حول أسطحها؛ ليرسم مربعات ومستطيلات ودوائر ومثلثات.



أَحَوَّطُ الْمُجَسَّمَاتِ الَّتِي لَهَا الشَّكْلُ نَفْسُهُ:



أَحَوَّطُ الْمُجَسَّمَاتِ الَّتِي تَتَدَحَّرُ:



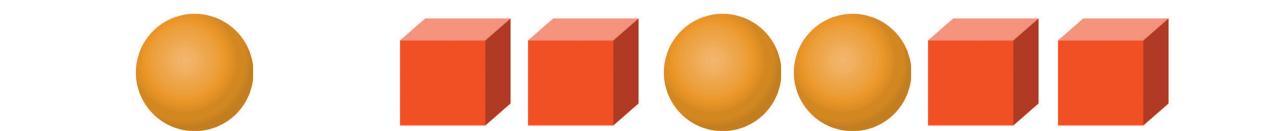
أَحَوَّطُ الْمُجَسَّمَاتِ الَّتِي تَتَرَاصُ:



أَحَوَّطُ الْمُجَسَّمَ الَّذِي يَظْهُرُ عَلَيْهِ الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي الْمُجاوِرُ:



رَتَّبْ فَيَصَلُ صَفَّاً مِنَ الْمُجَسَّمَاتِ. أَرْسُمْ الْمُجَسَّمَيْنِ الْمَفْقُودَيْنِ؟





مُراجعة تراكمية الفصل ١٢-٧

أجمع باستخدام العد التصاعدي:

$$\dots = 6 + 0 \quad 3$$

$$\dots = 8 + 1 \quad 2$$

$$\dots = 3 + 7 \quad 1$$

أطرح:

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

أرتّب الأشياء من الأقصر إلى الأطول، وأكتب الأرقام ١ أو ٣ مبتدئاً بالأقصر:

٧



أكمل النمط التالي:

....., ٥٥, ٥٠, ٤٥, ٤٠, ٣٥, ٣٠, ٢٥, ٢٠, ١٥, ١٠

9

....., ٦, ٨, ١٠

8

....., ١٤, ١٢, ١٨, ١٦, ١٤, ١٢

11

....., ٤٠, ٥٠

10

أَسْتَعِدُ

فكرة الدرس

أتعرّفُ أشكالاً مُستوية وأصفها.

المفردات

مُثلث

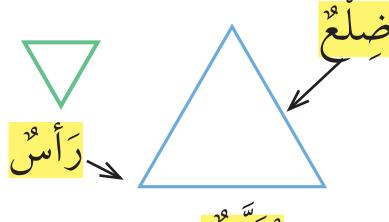
مُستطيل

مربع

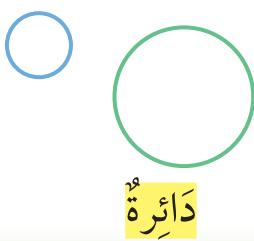
دائرة

ضلع

رأس



مُثلث



مربع

مُسْتَطِيل

دَائِرَة

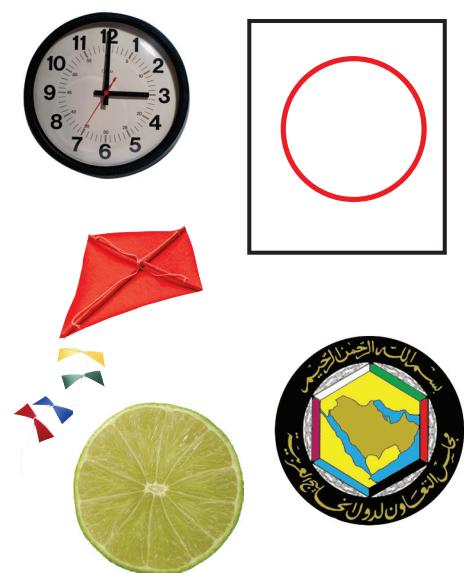
ضِلْعٌ

الفصل ١٢ : الأشكال الهندسية والكسور

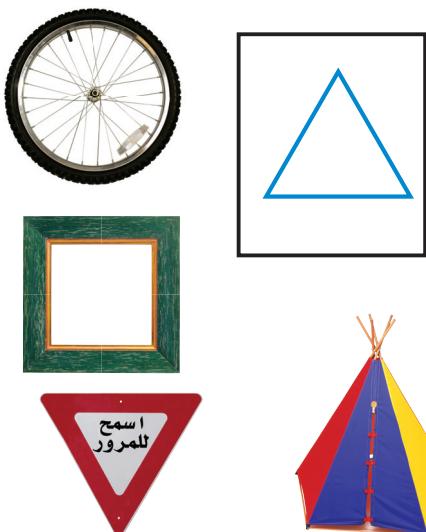
أَتَأَكِيدُ

أتعرّفُ الشكل داخل الإطار، وأحווّط الأشياء التي لها الشكل نفسه :

٢



١



أَسْمِي بعْضَ الأشكالِ التي لَهَا شَكْلُ الدَّائِرَةِ فِي فَصْلِي.

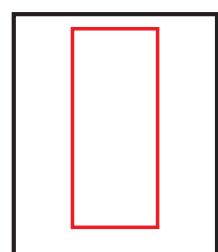
أَتَحَدَّثُ

٣

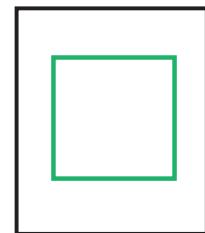
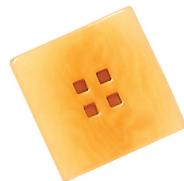
أَتَدْرِبُ



أَتَعْرَفُ الشَّكْلَ دَاخِلَ الإِطَارِ، وَأَحْوَطُ الأَشْيَاءَ الَّتِي لَهَا الشَّكْلُ نَفْسُهُ:



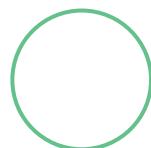
٥



٤



أَكْتُبُ عَدَدَ الْأَضْلاعِ وَالرُّؤُوسِ:



٧

رُؤُوسٌ

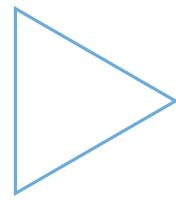
أَضْلاعٌ



٦

رُؤُوسٌ

أَضْلاعٌ



٩

رُؤُوسٌ

أَضْلاعٌ



٨

رُؤُوسٌ

أَضْلاعٌ

مَسَائِلٌ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

الْتَّبَرِيرُ الرِّيَاضِيُّ: كَيْفَ يَخْتِلُفُ الْمُرَبَّعُ عَنِ الْمُسْتَطِيلِ؟

نشاطٌ منزليٌ



احضر مجموعةً من الأشياء بأشكال وأحجام مختلفة وألوان متنوعة، واحرص على أن يكون بعضها على شكل مربعات ومستويات ومثلثات ودوائر. اطلب إلى طفلك أن يصنف هذه الأشياء ويعرفها ويصفها.

أَسْتَعِدُ

لِهَذَا الشَّكْلِ
أَجْزَاءٌ مُتَطَابِقَةٌ، لَهَا الشَّكْلُ
وَالْحَجْمُ نَفْسَهُمَا.



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

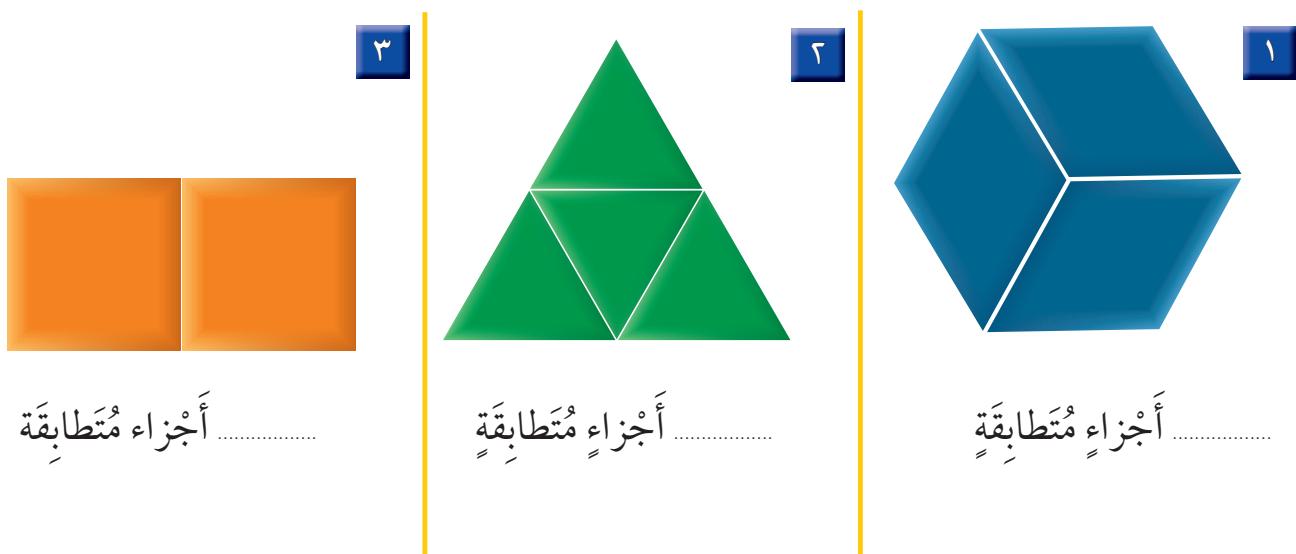
أَتَعْرَفُ الْأَجْزَاءَ
الْمُتَطَابِقَةَ.

الْمُفَرَّدَاتُ

الْأَجْزَاءُ الْمُتَطَابِقَةُ

أَتَأَكَّدُ

أَضْعُ قِطْعَ النَّمَادِيجُ عَلَى الأَشْكَالِ المَرْسُومَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ فِي كُلِّ شَكْلٍ:



كَيْفَ أَعْرِفُ أَنَّ الْأَجْزَاءَ فِي شَكْلٍ مَا مُتَطَابِقَةٌ؟

أَتَخَدَّثُ

٤

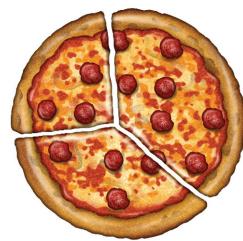
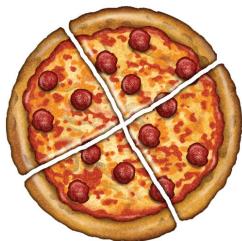


أَتَذَرُّ

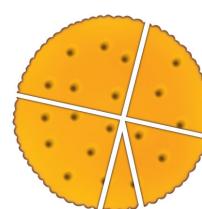
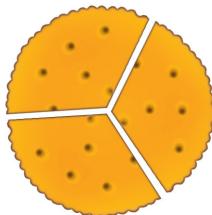
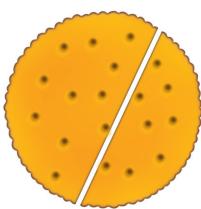
الْأَجْزَاءُ الْمُتَطَابِقَةُ لَهَا الشَّكْلُ
وَالْحَجْمُ نَفْسُهُمَا.

أَتَدَرَّبُ

أَحْوَطُ الشَّكْلَ الَّذِي أَجْزَاؤُهُ مُتَطَابِقٌ:



٥



٦

أَرْسُمْ خَطًا أَوْ خُطُوطًا لِأَقْسَمِ الشَّكْلِ إِلَى أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ:



٨



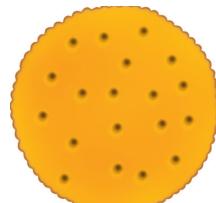
٧

٣ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ

جُزَآنٍ مُتَطَابِقَانِ



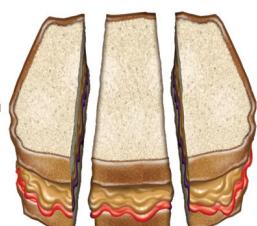
٩



١٠

٣ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ

٤ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ



الْتَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ: اقْسَمْتْ سَمِيرَةُ هَذِهِ الشَّطِيرَةَ مَعَ

رَمِيلَاتِهَا. كَمْ بَنَتَا سَتَّا كُلُّ مِنَ الشَّطِيرَةِ

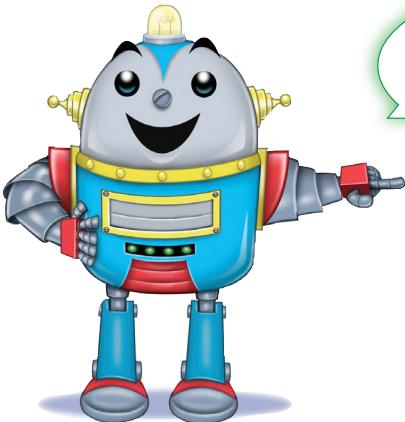
..... بناتٍ

أَخْلُقُ الْمَسَأَةُ

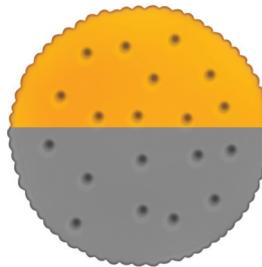
١١

أَسْتَعِدُ

لَا يَعْبُرُ عَنِ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ أَسْتَعِمُلُ الْكُسُورَ.



نصف
القطعة مظللة



أَعْبُرُ عَنِ الْجُزْءِ الْوَاحِدِ مِنْ جُزَائِي قِطْعَةِ
الْبَسْكُوِيتِ بِكَلِمَةٍ: نِصْفٌ، وَأَكْتُبُهُ $\frac{1}{2}$

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

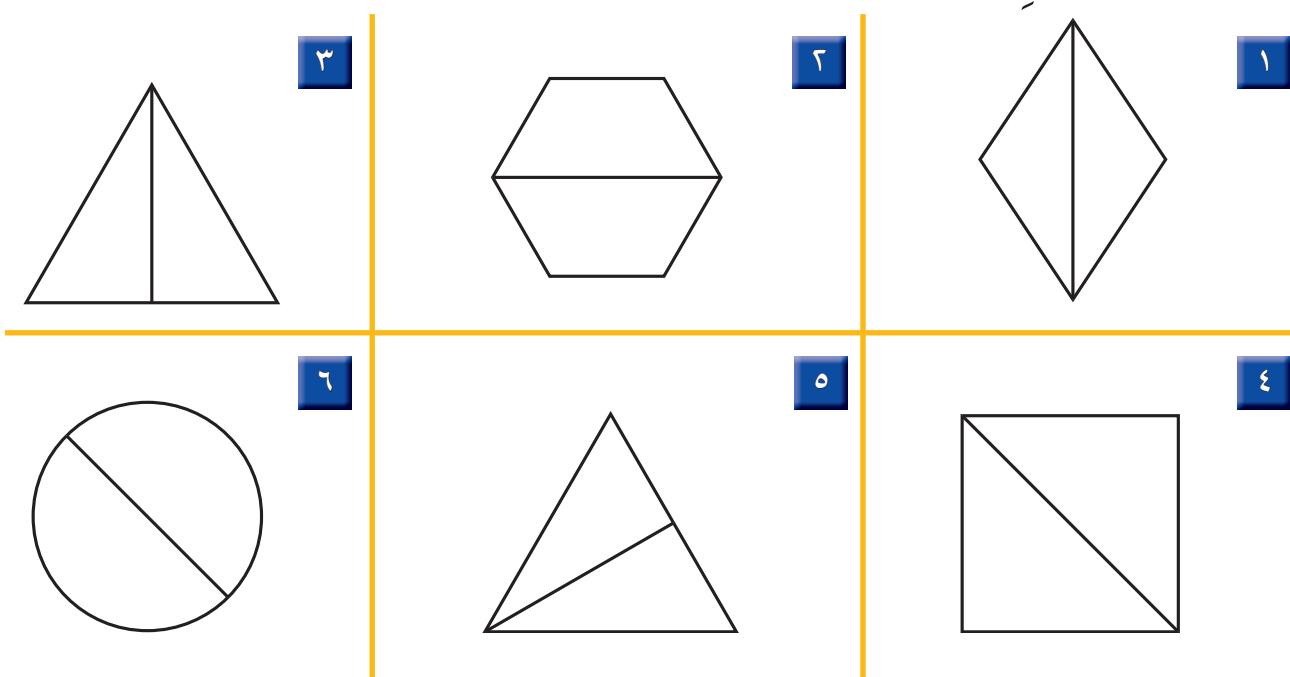
أَعْبُرُ عَنِ الْجُزْءِ
الْوَاحِدِ مِنْ جُزَائِينِ
مُتَطَابِقَيْنِ بِالنَّصْفِ.

المُفَرَّدَاتُ

الْكُسُورُ
النَّصْفُ

أَتَأَكَّدُ

أُولَئِنِ نِصْفُ الشَّكْلِ:



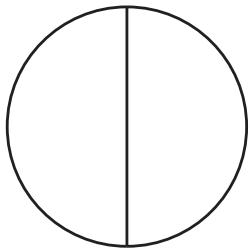
كَيْفَ أَقْسِمُ شَطِيرَةً مَعَ زَمِيلِيِّ بِالْتَّسَاوِيِّ؟

أَشَدَّدُ

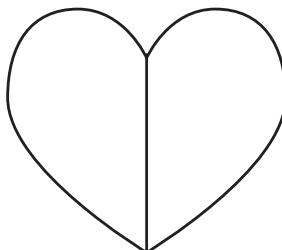
٧



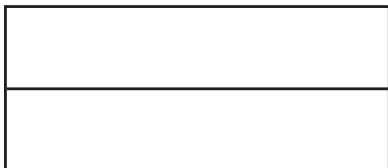
أَلْوَنُ نِصْفِ الشَّكْلِ:



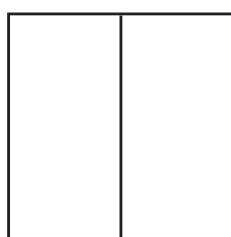
٩



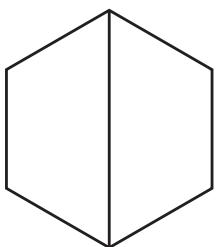
٨



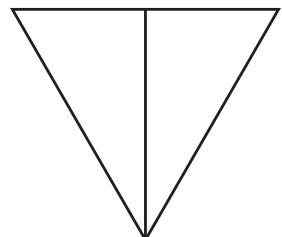
١١



١٠



١٣



١٢

أَخْلُ الْمَسَأَة

الْتَّفْكِيرُ النَّاقِدُ: أَكَلْتُ عَيْرُ $\frac{1}{3}$ بُرْتُقَالَةً، وَأَكَلْتُ بُشِّيَّةً $\frac{1}{4}$ الْبُرْتُقَالَةِ الْآخِرِ.

قَالَتْ عَيْرُ: إِنَّ نَصِيبَهَا أَقْلُ مِنْ نَصِيبِ بُشِّيَّةَ. هَلْ مَا قَالَتْهُ عَيْرُ صَحِيحٌ؟

أَسْتَعِدُ

الرُّبُعُ



١ مِنْ ٤ أَجْزَاءٍ مُّتَطَابِقَةٍ
لَوْنُهُ أَحْمَرٌ يُسَمَّى
الرُّبُعُ، وَيُكْتَبُ $\frac{1}{4}$

الثُّلُثُ



١ مِنْ ٣ أَجْزَاءٍ مُّتَطَابِقَةٍ
لَوْنُهُ أَزْرَقٌ يُسَمَّى
الثُّلُثُ، وَيُكْتَبُ $\frac{1}{3}$

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

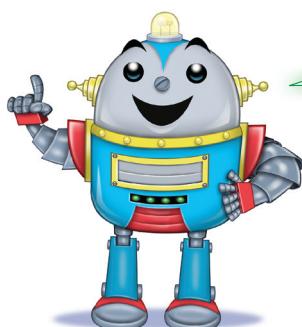
أَعْبَرُ عَنِ الْأَجْزَاءِ
الْمُتَطَابِقَةِ مِنْ شَكْلٍ
مَا بِالثُّلُثِ أَوِ الرُّبُعِ.

المُفَرَّدَاتُ

الثُّلُثُ

الرُّبُعُ

أَتَأَكَّدُ



العَدُدُ الْعُلُوِيُّ فِي
الكَسْرِ هُوَ عَدُدُ الْأَجْزَاءِ الْمُلْوَنَةِ. أَمَّا الْعَدُدُ
السُّفْلَيُّ فَهُوَ عَدُدُ الْأَجْزَاءِ كُلُّهَا.

أَكْتُبُ الْكَسْرَ:



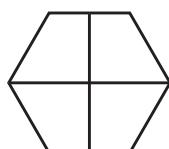
٣



١

$\frac{1}{3}$

أُولَوْنُ جُزْءًا وَاحِدًا مِنَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ، وَأَحْوَطُ الْكَسْرَ:



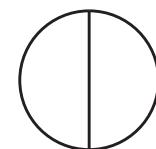
٥

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{2}$



٤

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{2}$



٣

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{2}$

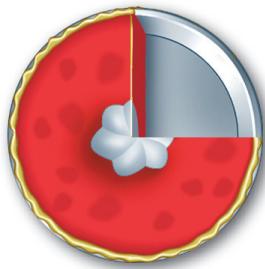
ما الفَرْقُ بَيْنَ $\frac{1}{3}$ وَ $\frac{1}{2}$ ؟

أَتَحَدَّثُ

٦



أَكْتُبُ الْكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُزْءَ الْمَأْكُولَ:

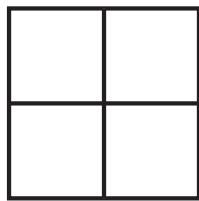


٨

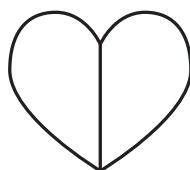


٧

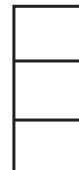
أَلَوْنُ جُزْءًا وَاحِدًا مِنَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ، وَأَحْوَطُ الْكَسْرَ:



١١



١٠



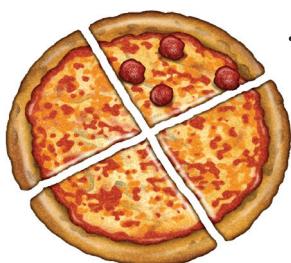
٩

$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{2}$$

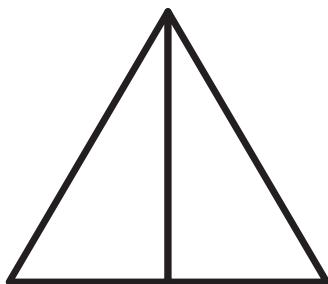
$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{2}$$

مسائل مهارات التفكير العليا

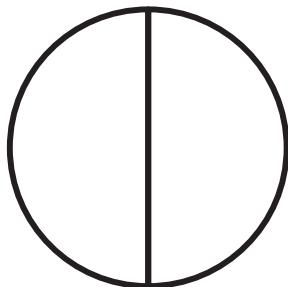


أَكْتَشِفُ الْخَطَاً وَأَصَحِّهُ: أُوْضِعُ خَطَاً سَالِمٌ، ثُمَّ أَصَحِّهُ.
يَقُولُ سَالِمٌ: إِنَّ $\frac{1}{3}$ هَذِهِ الْفَطِيرَةِ يَحْتَوِي عَلَى قِطْعَ اللَّحْمِ.

أَلْوَانُ $\frac{1}{2}$ الشَّكْلِ بِاللَّوْنِ () :

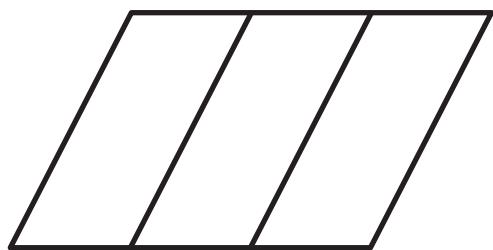


٢

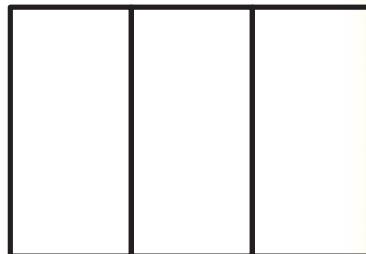


١

أَلْوَانُ $\frac{1}{3}$ الشَّكْلِ بِاللَّوْنِ () :

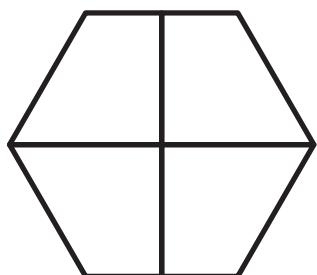


٤

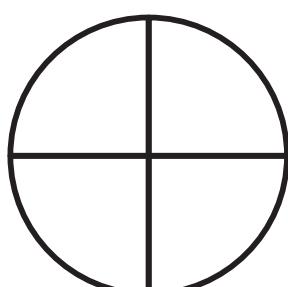


٣

أَلْوَانُ $\frac{1}{4}$ الشَّكْلِ بِاللَّوْنِ () :



٦



٥



١ أَصِلُ الشَّكْلَ بِاسْمِهِ:

كُرْةٌ



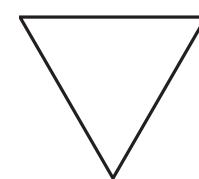
مُثَلَّثٌ



مَحْروطٌ



مُرَبَّعٌ



أَحْوَطُ الشَّكْلَ الْمُسْتَوِيَ الَّذِي يَظْهُرُ عَلَى الْمُجَسَّمِ :



٣

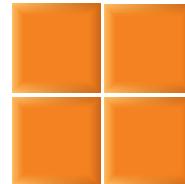


٤

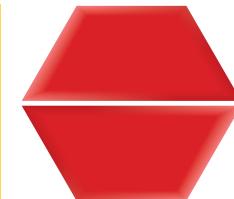
أَكْتُبْ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ :



٦



٥



٤

أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ

أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ

أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ

أَلَوْنُ جُزْءًا وَاحِدًا مِنَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ، وَأَحْوَطُ الْكَسْرَ :

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{2}$



٧

أَخْلُلُ الْمَسَأَةَ



يُرِيدُ سَامِيٌ وَيَا سِرُّ أَنْ يَقْسِمَا فَطِيرَةً بِالْتَّسَاوِيِّيِّ. أَرْسُمْ خَطًا يَبْيَسُ

كَيْفَ يُمْكِنُهُمَا أَنْ يَقْسِمَا هَذِهِ الْفَطِيرَةَ؟

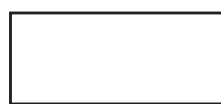
٨



أختار الإجابة الصحيحة:

٤ **المجسم الذي يظهر عليه الشكل**

هو:



٥ **أرتّب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر:**

٣٠، ٤٥، ٣٣، ٢٨

٢٨، ٣٠، ٣٣، ٤٥ ○

٢٨، ٤٥، ٣٣، ٣٠ ○

٤٥، ٣٣، ٣٠، ٢٨ ○

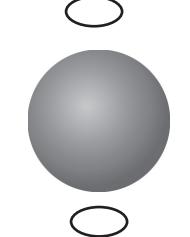
٤٥، ٣٣، ٢٨، ٣٠ ○

٦ **الشكل الذي يمثل الجملة العددية:**

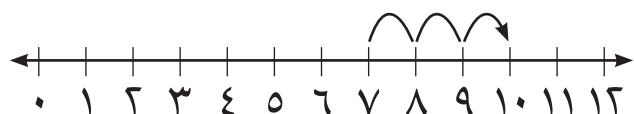
$4 = 2 - 6$ هو:



١ **المجسم المماثل للشكل الظاهر هو:**



٢ **الجملة التي تمثل الشكل هي:**



$$9 = 3 + 6 \quad ○ \quad 3 = 7 - 10 \quad ○$$

$$10 = 3 + 7 \quad ○ \quad 7 = 4 + 3 \quad ○$$

٣ **الإشارة المناسبة في الفراغ هي:**

٣٢ ○ ٣٢

> ○

< ○

+ ○

= ○

الشَّيْءُ الْأَثْقَلُ هُوَ:

١١



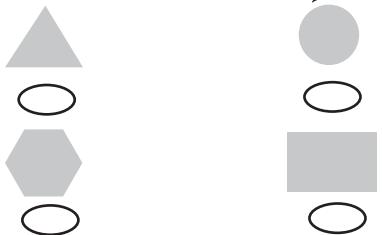
الشَّيْءُ الْأَكْبَرُ سَعَةً هُوَ:

١٢



الشَّكْلُ الَّذِي لَهُ ٤ رُؤُوسٍ وَ ٤ أَضْلاعٍ هُوَ:

١٣



يُرِيدُ الْمُعَلِّمُ تَقْسِيمَ الطَّلَابِ إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ مُتَسَاوَيَتَيْنِ. إِذَا كَانَ فِي الفَصْلِ ٢٠ طَالِبًا، فَكَمْ طَالِبًا فِي المَجْمُوعَةِ الْوَاحِدَةِ؟

طلَابٌ =

العَدَدُ الْمُكَمِّلُ لِلنَّمَطِ:

٧

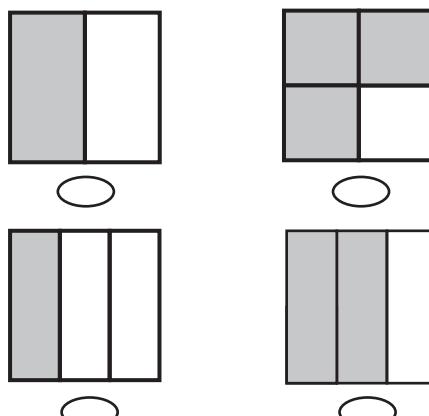
.....، ٢٥، ٢٠، ١٥، ١٠

٢٦ ○ ٢٥ ○

٤٠ ○ ٣٠ ○

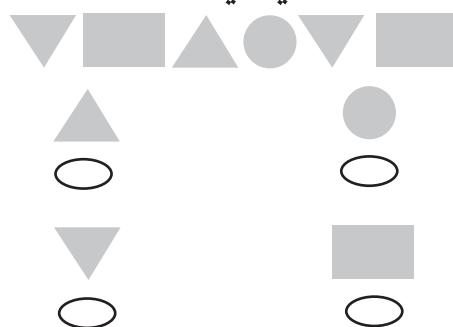
الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْكَسْرَ $\frac{1}{3}$ هُوَ:

٨



الشَّكْلُ التَّالِي فِي النَّمَطِ هُوَ:

٩



= ٤ + ٧ ١٠

١٠ ○ ٣○

١٢ ○ ١١○

الفصل النُّقُود

١٣

أَسْتَكْشِفُ

إِذَا كَانَ ثَمَنُ الرَّهْرَةِ
الوَاحِدَةِ ٣ رِيَالَاتٍ،
فَمَا ثَمَنُ الزَّهْرَتَيْنِ؟
..... رِيَالَاتٍ

المُفَرَّدَاتُ

رِيَالٌ وَاحِدٌ

خَمْسَةُ رِيَالَاتٍ

عَشَرَةُ رِيَالَاتٍ

نشاط

ضع بطاقةً لأسعارٍ على أشياءٍ في
المنزل، وأعطِ طفلكُ أوراقاً نقديةً لتمثلاً
دور البائع والمشتري، وأعطيه فرصةً
للتدريب على عدّ النقود التي يعيدها إليه
البائع عند شرائه الأصناف المختلفة.



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث عشر، وأتعلم فيه عدّ النقود
واستعمالها، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معاً.
مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم



١ أَعْدَدْ بِالْخَمْسَاتِ:

..... ، ، ، ، ، ٥ ، ١٠

٢ أَعْدَدْ بِالْعَشَرَاتِ:

..... ، ، ، ، ، ١٠ ، ٢٠

٣ أَحْوَطْ الورقة النقدية من فئة ١ ريال، وأَضْعَفْ خطًا تحت الورقة النقدية من فئة ٥ ريالات.



٤ يُوجَدُ ٣ زَهْرِيَّاتٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا ١٠ وَرْدَاتٍ. مَا عَدَدُ الْوَرْدَاتِ فِي هَذِهِ الزَّهْرِيَّاتِ؟

وَرْدَةً

النُّقُودُ (ريال واحِدٌ، ٥ رِيَالاتٍ، ١٠ رِيَالاتٍ)

أَسْتَعِدُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحَدُدُ قِيمَةَ مَجْمُوعَةِ
مِنَ الْأَوْرَاقِ النَّقِيدِيَّةِ
بِالْعَدْ التَّصَاعِدِيِّ.

المُفَرَّدَاتُ

رِيَالٌ وَاحِدٌ

خَمْسَةُ رِيَالاتٍ

عَشَرَةُ رِيَالاتٍ

أَتَعْرَفُ النُّقُودَ؟



عَشَرَةُ رِيَالاتٍ

خَمْسَةُ رِيَالاتٍ

رِيَالٌ وَاحِدٌ

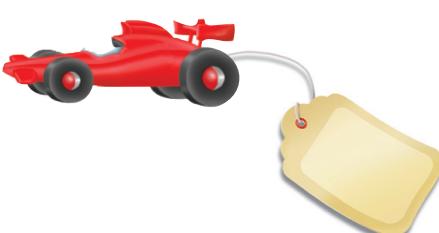
معي
٢٨ رِيَالاً



٢٨ ٢٧ ٢٦ ٢٥ ٢٠ ١٠ رِيَالاً



أَتَأْكُدُ



١

أَسْتَعِمُلُ الْأَوْرَاقَ النَّقِيدِيَّةَ. أَعُدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ السُّعْرَ عَلَى الْبِطَاقَةِ:

..... ، ، ،



٢

..... ، ، ،

أَصِفُّ الْعَلَاقَةَ بَيْنَ الْفِئَاتِ النَّقِيدِيَّةِ: ١ رِيَالٌ وَ ٥ رِيَالاتٍ وَ ١٠ رِيَالاتٍ.

أَتَحَدُثُ

٣



أَسْتَعِمُلُ الْأَوْرَاقَ النَّقِدِيَّةَ، أَعْدُ ثُمَّ أَكْتُبُ الْمَجْمُوعَ:

٤



رِيَالٌ

٥



رِيَالٌ

٦



رِيَالٌ

٧



رِيَالٌ

مَسَائِلٌ مَهَارَاتٍ التَّفْكِيرِ الْعُلِيَا

٨

الْتَّفْكِيرُ الرِّياضِيُّ: مَعِي ٣ أَوْرَاقٍ نَقِدِيَّةٍ، قِيمَتُهَا ٢٠ رِيَالًا.

أَرْسُمُ هَذِهِ الْأَوْرَاقَ النَّقِدِيَّةَ.

نَشَاطٌ مُنْزَلِيٌّ



أَعْطِ طَفَلَكَ بعْضَ الْأَوْرَاقَ النَّقِدِيَّةِ مِنْ فَئَاتِ الرِّيَالِ، وَ٥ رِيَالَاتِ، وَ١٠ رِيَالَاتِ، ثُمَّ اطْلُبُ إِلَيْهِ أَنْ يَحْسَبَ قِيمَتَهَا.

أَسْتَعِدُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعْدُ أُوراقًا نَقْدِيَّةً مُخْتَلِفةً لِلْفِئَاتِ.



عِنْدَمَا أَعْدُ نُقُودًا مِنْ فِئَاتِ الرِّيَالِ، وَ٥ رِيَالَاتِ، وَ١٠ رِيَالَاتِ، أَبْدَأُ بِالوَرَقَةِ ذاتِ القيمةِ الْكُبْرَى.

أَتَأَكَّدُ

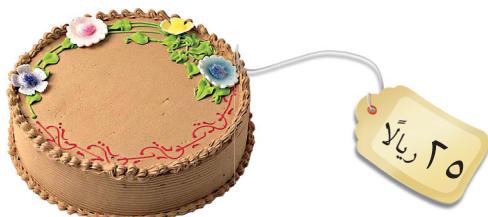
أَحْوَطُ الْأَوْرَاقَ النَّقْدِيَّةَ الَّتِي أَحْتاجُ إِلَيْهَا لِشِرَاءِ اللَّعْبَةِ:

١



أَرْسُمُ الْأَوْرَاقَ النَّقْدِيَّةَ الْلَّازِمَةَ لِشِرَاءِ الْكَعْكَةِ:

٢



أَشْرُحُ كَيْفَ تَسَاوَى كُلُّ مِنْ: ٢٠ وَرَقَةً مِنْ فِئَةِ ١ رِيَال، وَ٤ أُوراقٍ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتِ، أَوْ وَرَقَتَيْنِ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتِ.

أَتَحَدَّثُ

٣



٤

أُحْوِّطُ الْأُورَاقُ النَّقْدِيَّةُ الْلَّازِمَةُ لِشِرَاءِ الْلُّعْبَةِ:



٥

أَرْسُمُ الْأُورَاقُ النَّقْدِيَّةُ الْلَّازِمَةُ لِشِرَاءِ الْلُّعْبَةِ:



أَرْسُمُ الْأُورَاقُ النَّقْدِيَّةُ الْلَّازِمَةُ لِشِرَاءِ الْلُّعْبَةِ:



٧

التَّفْكِيرُ الْمَنْطِقِيُّ: أَرِيدُ أَنْ أَشْتَرِيَ كِتَابًا ثَمَنُهُ ٢٣ رِيَالًا، وَمَعِيَ وَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ، وَوَرَقَةٌ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ، وَوَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ ١ رِيَالٍ. هَلْ يَكْفِي مَا مَعِيَ مِنْ نُقُودٍ لِشِرَاءِ الْكِتَابِ؟ أَوْ صَحُّ ذَلِكَ.

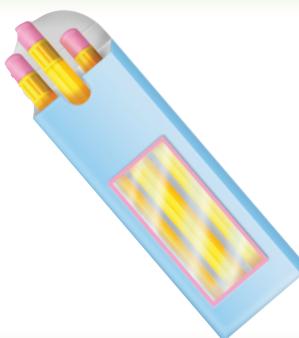
نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يشكل مجموعةً من الأوراق النقدية لشراء سلعة ثمنها ٢٣ ريالاً.

أَحْلُ الْمَسَأَةَ

أُمَّثِلُهَا



إِذَا كَانَ مَعَ إِبْرَاهِيمَ وَرَقَّاتَانِ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ،
وَيُرِيدُ أَنْ يَشْتَرِي عُلْبَةً أَقْلَامٍ ثَمَنُهَا ١٣ رِيَالًا.
مَا الْأَوْرَاقُ النَّقِدِيَّةُ الْأُخْرَى الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا
لِيُتَمَكَّنَ مِنْ شِرَاءِ هَذِهِ الْعُلْبَةِ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحْلُ مَسَأَةً بِتَمْثِيلِ
مُعْطَياتِهَا.

أَفَهَمْ

مَا مُعْطَياتُ الْمَسَأَةِ؟ أَضَعُ خَطًّا تَحْتَهَا.

مَا الْمَطلُوبُ مِنَ الْمَسَأَةِ؟ أَحْوُطُهُ.

أَخْطَطْ

كَيْفَ سَأَحْلُ الْمَسَأَةَ؟

يُمْكِنُ أَنْ أُمَّثِلَ مُعْطَياتِ الْمَسَأَةِ بِاسْتِعْمَالِ النُّقُودِ.

أَحْلُ

أَضَعُ وَرَقَتَيْنِ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ
الْعَدُّ، وَأَضَعُ النُّقُودَ الْلَّازِمَةَ لِكَيْ يُصْبِحَ مَعِي ١٣ رِيَالًا.



أَتَحَقَّقْ

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةً؟

أحاوٌ

أحُلُّ المَسْأَلَةَ بِتَمْثِيلِ مُعْطَيَاتِهَا:

١

أَرَادَتْ هَيْفَاءُ أَنْ تُشْتَرِي حَقِيقَةً ثَمَنُهَا ٤٠ رِيَالًا. وَلَمْ يَكُنْ مَعَهَا إِلَّا ٢٥ رِيَالًا فَقَطْ. مَا الْأُوراقُ النَّقْدِيَّةُ الْأُخْرَى الَّتِي تَحْتَاجُهَا لِتُشْتَرِي الحَقِيقَةَ؟
..... تَحْتَاجُ هَيْفَاءُ إِلَى



٢

تُرِيدُ رَنَا أَنْ تُشْتَرِي لَعْبَةً ثَمَنُهَا ١٠ رِيَالَاتٍ. مَا الْأُوراقُ النَّقْدِيَّةُ الَّتِي يُمْكِنُ أَنْ تَدْفَعَهَا لِلْبَائِعِ؟
..... تَسْتَطِيعُ رَنَا أَنْ تَدْفعَ



أَتَدَرَّبُ

أحُلُّ المَسْأَلَةَ بِتَمْثِيلِ مُعْطَيَاتِهَا:

٣

تُرِيدُ كَرِيمَةُ أَنْ تُشْتَرِي دُمْيَةً ثَمَنُهَا ٣٠ رِيَالًا، إِذَا كَانَ مَعَهَا وَرَقَةٌ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ فَقَطْ، فَكُمْ وَرَقَةٌ أُخْرَى مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ تَحْتَاجُهَا لِتُشْتَرِي الدُّمْيَةَ؟
..... مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ تَحْتَاجُ كَرِيمَةً إِلَى



٤

يَرْغُبُ جَاسِمُ أَنْ يُشْتَرِي سَمَكَتَيْنِ لِحَوْضِ الزَّيْنَةِ. فَإِذَا كَانَ ثَمَنُ السَّمَكَةِ الْواحِدَةِ ٥ رِيَالَاتٍ، فَمَا الْأُوراقُ النَّقْدِيَّةُ الَّتِي يُمْكِنُ أَنْ يَدْفَعَهَا إِلَى الْبَائِعِ؟
..... يَسْتَطِيعُ جَاسِمُ أَنْ يَدْفعَ



نشاطٌ منزليٌ



استعمل أشياء من المنزل لعمل ما يُشبه المتجر، ووضع ثمناً لكل قطعة، ثم أعطِ طفلك أوراقاً نقديةً متعددةً؛ ليستعملها في شراء الأشياء المعروضة.



أَسْتَعْمِلُ الْأَوْرَاقَ النَّقِدِيَّةَ، أَعْدُ ثُمَّ أَكْتُبُ الْمَجْمُوعَ:



١

رِيَالٌ



٢

رِيَالٌ

أَحْوَطُ الْأَوْرَاقَ النَّقِدِيَّةَ الْلَّازِمَةَ لِشِرَاءِ اللُّعْبَةِ:

٣



تُرِيدُ هِنْدٌ أَنْ تَشْتَرِيَ هَدَيَّةً لِصَدِيقَتِهَا ثَمَنُهَا ٤٤ رِيَالًا، وَمَعَهَا وَرَقَاتٍ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ، وَخَمْسُ أَوْرَاقٍ مِنْ فِئَةِ ١ رِيَالٍ. هَلْ يَكْفِي مَا مَعَهَا لِشِرَاءِ الْهَدَيَّةِ؟

٤



يُرِيدُ مُحَمَّدٌ شِرَاءَ قَلْمَنْهُ ٦ رِيَالٍ، مَا الْأَوْرَاقُ النَّقِدِيَّةُ الَّتِي يُمْكِنُ أَنْ يَدْفَعَهَا لِلْبَائِعِ؟
يَسْتَطِيعُ أَنْ يَدْفَعَ ..

٥



الفصل ١٣-٧

أكتب جملة الطرح:



٢



١

..... ○ ○

..... ○ ○

أستعمل العد القفزي لأكمل الفراغ:

٢، ٦، ، ١٤ ، ١٢ ، ١٠ ،

٣

٥، ١٠ ، ، ٣٥ ، ٣٠ ، ٢٥ ،

٤

٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ، ٦٠ ، ٧٠

٥

أرتّب الأشياء من الأخف إلى الأثقل، وأكتب ١ أو ٢ أو ٣ مبتدئاً بالأخف:

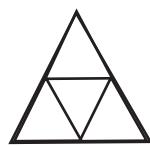


.....

.....

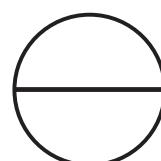
.....

ألون جزءا واحدا من الأجزاء المتطابقة، وأحwo ط الكسر:



٩

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{3}$



٨

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{3}$



٧

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$

أَسْتَعِدُ

فَكْرَةُ الدَّرْسِ

أَمْثُلُ مَبْلَغاً مِنَ الْمَالِ
بِطَرَائِقٍ مُخْتَلِفَةٍ.

أَمْثُلُ الْمَبْلَغَ نَفْسَهُ مِنَ النُّقُودِ بِأَكْثَرَ مِنْ طَرِيقَةٍ.

أَسْتَعِمُلُ وَرَقَّتَيْنِ مِنْ
فِئَةٍ ٥ رِيَالَاتٍ وَهُوَ أَوْرَاقٌ مِنْ فِئَةٍ
الرِّيَالِ لِيُصْبِحَ لَدَيَّ ١٥ رِيَالًا.



أَسْتَعِمُلُ وَرَقَّةً مِنْ
فِئَةٍ ١٠ رِيَالَاتٍ وَوَرَقَةً مِنْ فِئَةٍ
٥ رِيَالَاتٍ لِيُصْبِحَ لَدَيَّ ١٥ رِيَالًا.

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعِمُلُ النُّقُودَ، لِأَمْثُلَ الْمَبْلَغَ نَفْسَهُ بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى:

١ أَمْثُلُ ٢٣ رِيَالًا:

الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَةُ

الطَّرِيقَةُ الْأُولَى



٢ أَمْثُلُ ٢٨ رِيَالًا:

الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَةُ

الطَّرِيقَةُ الْأُولَى



أَبَيْنُ كَيْفَ أَمْثُلُ ١٠ رِيَالَاتٍ بِطَرَائِقٍ مُخْتَلِفَةٍ.

أَتَحَدَّثُ

٣

أَسْتَعْمِلُ النُّقُودَ لِأَمْثِلَ الْمَبْلَغَ نَفْسَهُ بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى:

٤ أَمْثِلُ ٣٧ رِيَالًا:

الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَةُ

الطَّرِيقَةُ الْأُولَى



٥ أَمْثِلُ ٤٠ رِيَالًا:

الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَةُ

الطَّرِيقَةُ الْأُولَى



٦ أَمْثِلُ ٥١ رِيَالًا:

الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَةُ

الطَّرِيقَةُ الْأُولَى



مَسَأَلَةٌ عَنِ الْأَوْرَاقِ النَّقِيدِيَّةِ الْمُجَاوِرَةِ،
ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْكَ زَمِيلِيَّ أَنْ يَحْلِّهَا.

أَكْثِبُ

٧

أَسْتَعْمِلُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقْارِنُ قِيمَ النُّقُودِ
بِأَسْعَارِ السَّلَعِ.

أَعْدَدُ النُّقُودَ لِأَعْرِفَ هَلْ مَا مَعِي مِنْ نُقُودٍ يَكْفِي لِشِرَاءِ الْكُرْكَةِ أَمْ لَا؟

مَا مَجْمُوعُ هَذِهِ النُّقُودِ؟

٧٧ رِيَالًا.

هَلْ تَكْفِي هَذِهِ النُّقُودُ لِشِرَاءِ
الْكُرْكَةِ؟

لَا

نَعَمْ



ثَمَنُ الْكُرْكَةِ
١٧ رِيَالًا

أَتَأَكُّدُ

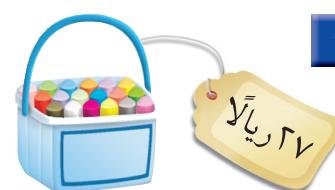
هَلْ تَكْفِي هَذِهِ النُّقُودُ
لِشِرَاءِ الْمَطْلُوبِ؟

نَعَمْ لَا

أَعْدَدُ النُّقُودَ



أَنْظُرُ إِلَى الشَّمَنِ



نَعَمْ لَا



١



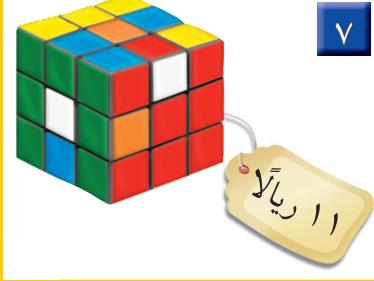
٢

مَعَ مَنَالَ ٤ أُوراقِ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ، وَمَعَ مَسَاعِلَ ٥ أُوراقٍ
مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ. أَيُّ مِنْهُمَا تَسْتَطِيعُ أَنْ تَشْتَرِيَ لُعْبَةً ثَمَنُهَا ٣٠ رِيَالًا؟

أَتَحَدَّثُ

٣



هَلْ تَكْفِي هَذِهِ النُّقُودُ لِشِرَاءِ الْمَطْلُوبِ؟	أَعْدُ النُّقُودَ	أَنْظُرُ إِلَى الشَّمْنِ
نَعَمْ لا		
لا نَعَمْ		
لا نَعَمْ		
نَعَمْ لا		

أَخْلُقُ الْمَسَالَة

٨ التَّفْكِيرُ الْمَنْطَقِيُّ: مَعَ خَالِدٍ ٥ أَوْرَاقٍ نَقْدِيَّةٍ مِنَ الْفِئَةِ نَفْسِهَا مَجْمُوعُهَا

٢٥ رِيَالًا. مَا فِئَةُ الْأَوْرَاقِ النَّقْدِيَّةِ الَّتِي مَعَ خَالِدٍ؟

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك تكوين مجموعتين من الأوراق النقدية؛ لكي يشتري سلعةً من المتجر، ثمنها أقل من ١٠٠ ريال.



أَصِيلٌ بِخُطُوطٍ بَيْنَ الْمِقْدَارِ فِي الْعَمُودِ الْأَوَّلِ وَالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ فِي الْعَمُودِ الثَّانِي:

٥ رِيَالَاتٍ

١



١ رِيَالٌ

٢



١٠ رِيَالَاتٍ

٣



٦ رِيَالَاتٍ

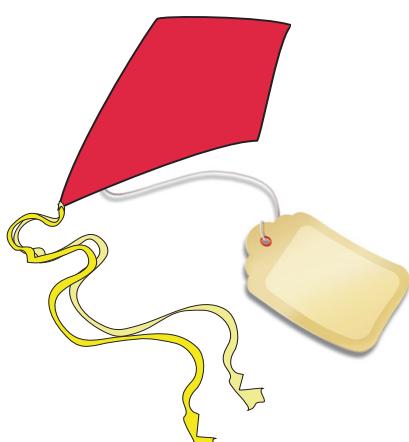
٤



١٥ رِيَالًا

٥

أَسْتَعْمِلُ الْأَوْرَاقَ النَّقِدِيَّةَ. أَعْدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ السَّعْرَ عَلَى الْبِطاَقَةِ:



٦

أُحْوِطُ الْأَوْرَاقَ النَّقِدِيَّةَ الَّتِي أَحْتَاجُ إِلَيْهَا لِشَرَاءِ هَذِهِ الْلُّعْبَةِ:



٧

٨

أَرْسُمِ الْأَوْرَاقِ النَّقْدِيَّةِ الْلَّازِمَةِ لِشِرَاءِ الْلَّعْبَةِ:



٩

أُمِّثِلِ الْمَبْلَغَ ٢٧ رِيَالًا بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى:

الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَةُ

الطَّرِيقَةُ الْأُولَى



١٠

هُلْ تَكْفِي هَذِهِ النُّقُودُ
لِشِرَاءِ الْلَّعْبَةِ؟

نعم لا



أَخْلُقُ الْمَسَأَةَ

١١

كَيْفَ أُمِّثِلُ ٤٠ رِيَالًا بِأَقْلَى عَدَدِ مِنَ الْأَوْرَاقِ النَّقْدِيَّةِ؟ أُفْسِرُ إِجَابَتِي.



أختار الإجابة الصحيحة:

٤ ما العدد التالي في النمط

? ، ٢٠ ، ١٥ ، ١٠ ، ٥

٢٢ ○

٢٠ ○

٣٠ ○

٢٥ ○

٥ العدد ٥٨ يتكون من:

٥ أحادٍ و٨ عشرات ○

٨ أحادٍ و٥ عشرات ○

٥ أحادٍ و٣ عشرات ○

٣ أحادٍ و٥ عشرات ○

٦ ما المجسم الذي يظهر عليه المثلث؟



١ عدّ العشرات في ٤٠ يساوي:

٤ ○ ٥ ○

٧ ○ ٦ ○

٢ يريد أحمد شراء هدية قيمتها ٢٧ ريالاً.

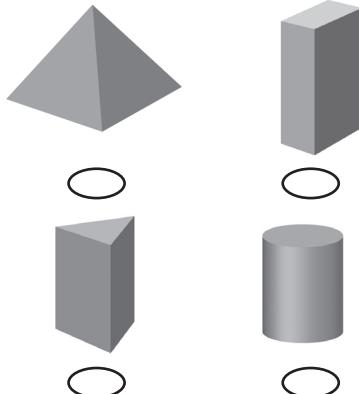
النقود الكافية لشراء هذه الهدية هي:



٣ الشكل الذي يعبر عن الكسر $\frac{1}{4}$ هو:



١٠ ما المُجَسَّمُ الَّذِي يَظْهُرُ عَلَيْهِ
مُسْتَطِيلاتُ فَقَطْ؟



١١ لَدَى مُنَى وَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ
١٠ رِيَالَاتٍ، وَلَدَى أَخِيهَا خَالِدٌ
وَرَقَةٌ وَاحِدَةٌ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ
وَوَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ الرِّيَالِ الْوَاحِدِ. مَا
مَجْمُوعُ مَا لَدِيهِمَا؟

..... رِيَالًا

١٢ ما العَدْدُ الَّذِي يَقُلُّ بِـ ١٠ عَنْ ٧٥؟

.....

٧ الْأَعْدَادُ الْمُرَتَّبَةُ مِنْ الأَصْغَرِ إِلَى
الْأَكْبَرِ هِيَ:

٩، ٦١، ٣٦

٩، ٣٦، ٦١

٦١، ٣٦، ٩

٣٦، ٦١، ٩

٨ العَدْدُ الْمُمَثَّلُ فِي الجَدْوَلِ أَدْنَاهُ هُوَ:

عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
٦	٢

٦٧ ٢٧

٧٢ ٦٢

٩ العَدْدُ الْأَصْغَرُ مِنْ ٢٨ هُوَ:

٥٨ ٨٢

٢٣ ٣٤

