



دليل إجابات مصدر التعلم للغة العربية – الصف الرابع

الفصل الدراسي الأول – العام الأكاديمي 2016 – 2017 م

وزارة التعليم والتعليم العالي
إدارة التوجيه التربوي
قسم اللغة العربية

إجابات مصدر التعلم للغة العربية – الفصل الأول - الصف الرابع

يسرنا في قسم اللغة العربية بإدارة التوجيه التربوي أن نقدم للمعلمين والمعلمات دليل الإجابات للأسئلة والتدريبات في مصادر التعلم الرئيسة لمادة اللغة العربية، وذلك ليكون وسيلة مساعدة للمعلم في التحضير الجيد والإعداد للدرس. وليكون مرجعا مساندا لفهم معايير اللغة العربية فهما سليما بما ينعكس على تفعيلها بالصورة المناسبة في التعليم والتقييم .

ونؤكد ضرورة تعامل المعلمين مع الإجابات المذكورة في هذا الدليل بالصورة الصحيحة، وبما يساهم في دعم تعلم الطلبة وتحسين أدائهم في مهارات المادة ومحاورها الرئيسة، وبما يزيد من دور الطلبة في التعلم النشط، وتفعيل إستراتيجيات التعليم والتعلم المتنوعة، مع البعد عن الشرح المباشر والتلقين؛ ويتم ذلك من خلال ما يأتي:

- 1- ضرورة الإعداد والتحضير للدرس فرديا وجماعيا، والبحث عن المادة العلمية في المصادر المساندة، وعدم الاقتصار على ما ورد في هذا الدليل.
- 2-توظيف الإستراتيجيات والوسائل التعليمية بطريقة تفاعلية نشطة ضمن الأنشطة الرئيسة، والبعد عن الإجابة المباشرة للأسئلة أو نسخها من السبورة.
- 3- إتاحة زمن كاف أمام الطلاب لمناقشة وتحليل الأسئلة، ولتقديم إجابات متنوعة تثير تفكيرهم، وتنمي مداركهم، وعدم التعجل في تقديم الإجابات الجاهزة، وكتابتها دون وعي كافٍ من المتعلمين.
- 4- إعطاء السؤال حقه من المناقشة والتحليل من قبل المعلم والطلاب، وتنمية التفكير الناقد لديهم من خلال اتباع الخطوات المؤدية للإجابات الصحيحة. فالإجابات ليست مقصودة بذاتها وإنما هي وسيلة لقياس الفهم.
- 5-إذا قدم الطالب إجابة مقبولة ومناسبة فمن الأفضل الأخذ بها وتقديمها على الإجابة الموجودة في هذا الدليل؛ وذلك لتحفيز الطلاب على المشاركة الإيجابية.
- 6-تتم معالجة الأسئلة الموضوعية بمناقشة السؤال وتحليل ألفاظه ومدارسه البدائل غير الصحيحة، والتحقق من فهم الطلاب لسبب كون الإجابة صحيحة؛ مما يساعد على تنمية مهارة التفكير والتحليل لديهم.
- 7-الأسئلة المقالية قد تتضمن أكثر من جزئية ترتبط بنص السؤال؛ ولذلك فلا يتم اختصار الإجابة وإنما تقدم الإجابة وافية وبصياغة مناسبة.
- 8- تشجيع المتعلمين على التعبير عن آرائهم المستندة إلى الأدلة والحجج المقبولة في الأسئلة التي تتطلب التعبير عن الرأي والتذوق الفني وإنشاء الجمل وذلك لإكسابهم القدرة اللغوية المطلوبة والثقافة الواعية والثقة بالنفس، ولا يتم إلزام الطلاب بإجابة واحدة لهذه الأسئلة.
- 9-لا يتم عرض الإجابات إلكترونيا على السبورة بأي شكل من الأشكال.

إجابات مصدر التعلم للغة العربية – الفصل الأول - الصف الرابع

عنوان الدرس	المحور	الصفحة	السؤال	إجابات الأسئلة
قبس من القرآن الكريم (من أخلاق المؤمنين) "آيات كريمات من سورة الحجرات"				
	القراءة والاستيعاب	11-	1	أ- يوجه الله عز وجل حديثه للمؤمنين.
		12		ب- من الصفات التي يجب تجنبها: السخرية من الآخرين ، التنايز بالألقاب، سوء الظن بالآخرين ...
	أولاً: المعالجة اللغوية	12-	1	أ- الغيبة هي : ذكر عيوب الآخرين في غيابهم.
		13		ب - اخشوا. ج- ذنب.
	ثانياً: الفهم والتحليل	13	2	- اجتنبوا: ابتعدوا، احترزوا منهم ، تلافوا - يسخر: يهزأ ، يحتقر، يعيب - أتقاكم : أكثركم تقوى، أخشاكم.
		14-13	1	أ- بسبب أنهم قد يكونوا أعظم قدرا عند الله تعالى منا . ب- انتشار الحقد والكراهية بين الناس و تفكك المجتمع. ج- أتقاهم
		14	2	يكتب الطالب الإجابة الصحيحة بحسب مضمون الآيات.
			3	من الآداب السامية التي شملتها الآيات: - النهي عن السخرية والاستهزاء بالآخرين - النهي عن التنايز بالألقاب. - النهي عن الظن السيء بالناس. - النهي عن التجسس والغيبة. - الأمر بتقوى الله وطاعته.
الوحدة الأولى : (النصوص	القراءة والاستيعاب	22		أ- ولد الشيخ جاسم عام 1242هـ الموافق 1826م ب- يعبر الطالب عن رأيه بعد القراءة الصامتة للنص.

إجابات مصدر التعلم للغة العربية – الفصل الأول - الصف الرابع

الرؤية اللواء الباقية انتعاش التقدم ثبات الخالدة ازدهار النهوض استقرار	1	23	أولاً: المعالجة اللغوية	السردية " السيرة " (نشاط القراءة : الدرس الأول الشيخ جاسم بن محمد آل ثاني
	2	-23 24		
	3	24		
	1	25	ثانياً: الفهم والتحليل	
	2	26-25		
	3	26		

إجابات مصدر التعلم للغة العربية – الفصل الأول - الصف الرابع

- المجال السياسي بتوحيده القبائل وانتصاره في معركة الوجة... - المجال التعليمي والديني بحبه للعلم والعلماء وبناء المساجد والمدارس... - المجال الاقتصادي بازدهار تجارة اللؤلؤ وأصبحت قطر أكبر مصدر له...	4	26		
- أ- ثم - ب- بعد أن- ف - إضافة إلى - و	5	26		
أ- √ ب- X ج- √ د- X	6	27		
أ- حصدوا	1	-29	النشاط اللغوي	الماضي والمضارع
ب- اللاعب		30		
ج- فهما				
د- العاملون				
- أ- المثنى : الطالبان شاركوا في رحلة المدرسة. - الجمع: الطلاب شاركوا في رحلة المدرسة. - ب- المحسنان يساعدان المساكين. - المحسنون يساعدون المساكين.	2	30		
- المسلمون يصومون شهر رمضان. - أحمد وخالد نجحا في الاختبارات. - الوالدان يتعاونان في تربية الأبناء. - اللاعبون تدربوا جيدا قبل المباراة.	3	30		
1- تربت أسماء على مبادئ الحق والتوحيد. 2- مكة المكرمة. 3- كانت أسماء تحت أبنائها على الإنفاق في سبيل الله ، وعلى حسن الخلق في معاملة الناس.		33	القراءة والاستيعاب	نشاط القراءة : الدرس الثاني أسماء بنت أبي

إجابات مصدر التعلم للغة العربية – الفصل الأول - الصف الرابع

بكر رضي الله عنهما	أولا : المعالجة اللغوية	34	1		<table><tr><td>أ</td><td>ب</td><td>الجملة</td></tr><tr><td>يتجاوز</td><td>يتعدى</td><td rowspan="3">يستخدم الطالب الكلمات في جمل من إنشائه</td></tr><tr><td>جادت</td><td>ضحت</td></tr><tr><td>بيان</td><td>إيضاح</td></tr></table>	أ	ب	الجملة	يتجاوز	يتعدى	يستخدم الطالب الكلمات في جمل من إنشائه	جادت	ضحت	بيان	إيضاح
		أ	ب	الجملة											
		يتجاوز	يتعدى	يستخدم الطالب الكلمات في جمل من إنشائه											
		جادت	ضحت												
بيان	إيضاح														
34	2	أ- بدا ب- ثمين ج- يناهز													
35	3	أ- الأولى معناها : حزام (قطعة من القماش) ب- الثانية معناها: في حدود المدرسة													
35	4	يجيب عنه الطالب مستعينا بالمعجم وبمساعدة المعلم.													
ثانيا : الفهم والتحليل	35	1	1- أ- الرابعة عشرة ب- الزبير بن العوام ج- خمسة وثمانين د- ثلاثة وسبعين من الهجرة .												
	36	2	التضحية، الجهاد في سبيل الله ، الذكاء ،الفصاحة												
		3	على حسن التنشئة والبيئة الصالحة التي تربت فيها أسماء، أو أية إجابة أخرى مقاربة.												
		4	نشأتها في مكة وإسلامها، زواجها من الزبير بن العوام، موقفها في حادثة الهجرة ، اهتمامها بالقرآن الكريم والحديث الشريف ثم وفاتها.												
		5	1- أ- الماضي ب- الغائب ج- السرد والإخبار.												

إجابات مصدر التعلم للغة العربية – الفصل الأول - الصف الرابع

المفعول به	النشاط اللغوي	39	1	أ- كتابا – ب- حقله ج- المساعدة د- المتفوقين		
				يكتب الطالب إجابات تناسب المعنى مع ضبط الحركة.		
				المثنى (الصادقَين) الجمع (الصادقَين)		
		40	4	الفاعل	المفعول به	علامة نصب المفعول به
				تشغل	أسماء	منصوب بالفتحة
				روت	الكثيرَ	منصوب بالفتحة
				تقول	الشعرَ	منصوب بالفتحة
				قضت	حياتها(حياة)	منصوب بالفتحة
				رفعت	راياتِ	منصوب بالكسرة
				خدمت	المسلمين	منصوب بالياء
اللام الشمسية	الإملاء	42	1	تلميذ يصبح التلميذ وهكذا		
			2	أ- الدَّجاجة ب- الصَّيْف ج- الشَّتَاء د- النَّظَافَة		
الوحدة الثانية : النصوص الشعرية القصصية	القراءة والاستيعاب المعالجة اللغوية	61		1- الأب – الأميرة الصغيرة 2- الكنز هو كتاب، وآلة نساجة.		
		62-61	1	أ- أعطي ب- يزيل ج- يدنو . د- يسبب الدهشة هـ- س. ل. م		
		62	2	يجيب عنه الطالب مستعينا بالمعجم وبمساعدة المعلم.		

إجابات مصدر التعلم للغة العربية – الفصل الأول - الصف الرابع

أ- الزمن الماضي ب- الدهشة ج- العلم نور والجهل ظلام. د- قيمة العلم والعمل. هـ - حكيم.	1	64-63	الفهم والتحليل	
أ- أميرة صغيرة تعيش في سلام ب- أهدي لك كنزا يحقق الأحلام ج- فشاهدت كتابا في الشعر والأرقام	2	64		
يجيب عنه الطالب بمساعدة المعلم	3			
أ- يكمل الطالب بكلمات كما في المثال. ب- نورا - كبيرا - وزيرا - شهيرا - كثيرا	4	65		
أ- x ب- √ ج- √ د- √	5	66		
أ- <u>فرشاة</u> - <u>جديدة</u> ب- <u>طائران</u> - <u>جميلان</u> ج- <u>آلة</u> - <u>نساجة</u> د- <u>المواطنون</u> - <u>المخلصون</u>	1	68	النشاط اللغوي	الصفة
أ- معروفتان ب- لامعتان ج- الأمينان د- الحديثين	2	69-68		

إجابات مصدر التعلم للغة العربية – الفصل الأول - الصف الرابع

		69	3	مسرحية : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة. هادفة: صفة منصوبة وعلامة نصبها الفتحة الظاهرة.
نشاط القراءة : الدرس الثاني الكلب والحمامة	القراءة والاستيعاب	73		- كان الكلب نائما بين الرياض. - نقرت الحمامة الكلب حتى يستيقظ وينجو من الثعبان. - حذر الكلب الحمامة من خلال ذهابه إلى الشجرة قبل الصيد ، وقيامه بالنباح حتى تنتبه الحمامة وتطير.
	أولا: المعالجة اللغوية	74-73	1	أ- الصفات النبيلة ب- مرعبا ج- تنجد د- إشارة
		74	2	أ- الكلمة الأولى معناها : المعروف ب- الكلمة الثانية معناها : الرائع / الحسن
	ثانيا: الفهم والتحليل	76-75	1	أ- الحيوان والطيور ب- أحد البساتين ج- صاحب البستان والثعبان د- العاشر (لأنه يبين أنّ صاحب البستان أطلق الرصاص على الحمامة أما البيت السابع فيدل على أن صاحب البستان أتى إلى بستانه فقط، ولا تدل على أنه كان يريد الأذى أو الشر) هـ- الأخير
		76	2	<u>الحدث الأول:</u> محاولة الثعبان لدغ الكلب وهو نائم، ونجاته بعد مساعدة الحمامة له. <u>الحدث الثاني:</u> رد الكلب المعروف للحمامة ومساعدتها في النجاة من خطر الصيد. (أو أية إجابة يكتبها الطالب تدور حول هذا المعنى)

إجابات مصدر التعلم للغة العربية – الفصل الأول - الصف الرابع

شبه الشاعر الثعبان في البيت الثالث بأنه كالشيطان، ويدل هذا التشبيه على شدة بشاعة منظر الثعبان وأنه شرير ويسبب الرعب والفرع.	3	76		
نعم، الوصفان مناسبان فهو أمين لأنه يحفظ العهد، ويتسم بالوفاء لصاحبه والمسكين؛ لأنه لم يكن يعلم أن الثعبان كان يريد أن يؤذيه.	4	77		
يجيب عنه الطالب بمساعدة المعلم	5			
أ- x ب- √ ج- √ د- x هـ- √ (يفرق المعلم بين مفهوم القصة الواقعية والقصة الحقيقية فالمقصود بالقصة الواقعية أنها يمكن أن تحدث في الواقع، لكن أحداثها من خيال الكاتب، أما الحقيقية فقد حدثت فعلا ، ويلاحظ أن أحداث القصة واقعية لأنها يمكن أن تحدث بعكس القصص الخيالية التي تكون الحيوانات فيها شخصيات متكلمة وتتصرف كالإنس)	6			
يحدد الطالب الحال وصاحبه مثلا في الجملة الأولى : الحال: سعيدا وصاحبه: محمد . وهكذا...	1	79	النشاط اللغوي	الحال
يكمل الطالب كما في المثال المحلول.	2			
يكمل الطالب كما في المثال المحلول.	3	80		
عادت الأسرة مسرورة من الرحلة. عادت: عاد فعل ماض مبني على الفتح ، والتاء تاء التأنيث الساكنة لا محل لها من الإعراب. الأسرة: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة. مسرورة: حال منصوبة وعلامة نصبها الفتحة. من: حرف جر. الرحلة: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.	4			

إجابات مصدر التعلم للغة العربية – الفصل الأول - الصف الرابع

التنوين	الإملاء	83	1	أ- مكتب ب- مركب ج- حصاناً / جواداً..		
			2	يكمل الطالب كما في المثال المحلول. مع الانتباه لكلمتي السفينة و النداء في حالة النصب (سفينة) (نداء)		
الوحدة الثالثة النصوص المعلوماتية نشاط القراءة:	القراءة والاستيعاب	100	1	- يقع متحف الفن الإسلامي على واجهة كورنيش مدينة الدوحة فوق جزيرة اصطناعية.		
		2	- تم افتتاح المتحف في الثاني والعشرين من نوفمبر عام 2008م			
		101	3	- يضم متحف الفن الإسلامي حوالي 800 قطعة أثرية.		
الدرس الأول متحف الفن الإسلامي	المعالجة اللغوية		1	- أ- المليئة ب- حفرها ج- الأصيلة		
		102	2	- كلمة(يشهد) في الجملة الأولى معناها: يسجل/ يثبت/ يدل كلمة(يشهد) في الجملة الثانية معناها: يحضر		
			3	<table><tr><td>الآثار</td><td>البناء</td></tr><tr><td>- مسجد أحمد بن طولون قطع أثرية – مشغولات معدنية وخشبية ، ومجوهرات ومسكوكات</td><td>جزيرة اصطناعية – متحف الفن الإسلامي- كورنيش مدينة الدوحة- نافورة الوضوء- مسجد أحمد بن طولون</td></tr></table>	الآثار	البناء
الآثار	البناء					
- مسجد أحمد بن طولون قطع أثرية – مشغولات معدنية وخشبية ، ومجوهرات ومسكوكات	جزيرة اصطناعية – متحف الفن الإسلامي- كورنيش مدينة الدوحة- نافورة الوضوء- مسجد أحمد بن طولون					
	ثانياً: الفهم والتحليل	103	1	أ- ذكر معلومات عن متحف الفن الإسلامي. ب- نافورة الوضوء الموجودة في أحد مساجد القاهرة الأثرية .		

إجابات مصدر التعلم للغة العربية – الفصل الأول - الصف الرابع

				ج- اهتمام دولة قطر بالتراث الإسلامي.												
	104	2		هدفان من أهداف إنشاء المتحف: - التعريف بعظمة التراث الإسلامي. - أن يكون المتحف مصدر علم للدارسين والباحثين .												
		3		أ- احتواء المتحف على روائع الفن الإسلامي التي تعبر عن التاريخ الإسلامي على مر العصور . ب- جمال وروعة تصميم المتحف مما جعله يفوز بهذه الجائزة. ج- اهتمام سمو الأمير الوالد الشيخ بالتراث الإسلامي .												
	104	4		<table><tr><th>السمة</th><th>الدليل من النص</th></tr><tr><td>الإكثار من الفعل المضارع</td><td>- يعد، يضم، يشهد ، يقف.....</td></tr><tr><td>استخدام العناوين الفرعية</td><td>- موقع المتحف وتصميمه، الهدف من إنشاء المتحف.</td></tr><tr><td>ذكر المدن والأعلام</td><td>مدن: الدوحة، القاهرة....الأعلام: أحمد بن طولون، سمو الأمير الوالد" الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني"</td></tr><tr><td>دعم الأفكار بالأرقام والإحصاءات</td><td>ثلاث قارات، 1400 عام، 33.5 ألف متر مربع...</td></tr><tr><td>غلبة الطابع العلمي على لغة النص</td><td>تبلغ مساحة المتحف 33.5 ألف متر مربع - يكون مصدرا للدارسين والباحثين...</td></tr></table>	السمة	الدليل من النص	الإكثار من الفعل المضارع	- يعد، يضم، يشهد ، يقف.....	استخدام العناوين الفرعية	- موقع المتحف وتصميمه، الهدف من إنشاء المتحف.	ذكر المدن والأعلام	مدن: الدوحة، القاهرة....الأعلام: أحمد بن طولون، سمو الأمير الوالد" الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني"	دعم الأفكار بالأرقام والإحصاءات	ثلاث قارات، 1400 عام، 33.5 ألف متر مربع...	غلبة الطابع العلمي على لغة النص	تبلغ مساحة المتحف 33.5 ألف متر مربع - يكون مصدرا للدارسين والباحثين...
السمة	الدليل من النص															
الإكثار من الفعل المضارع	- يعد، يضم، يشهد ، يقف.....															
استخدام العناوين الفرعية	- موقع المتحف وتصميمه، الهدف من إنشاء المتحف.															
ذكر المدن والأعلام	مدن: الدوحة، القاهرة....الأعلام: أحمد بن طولون، سمو الأمير الوالد" الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني"															
دعم الأفكار بالأرقام والإحصاءات	ثلاث قارات، 1400 عام، 33.5 ألف متر مربع...															
غلبة الطابع العلمي على لغة النص	تبلغ مساحة المتحف 33.5 ألف متر مربع - يكون مصدرا للدارسين والباحثين...															
النداء	النشاط اللغوي	107	1	<table><tr><th>أداة النداء</th><th>المنادى</th><th>جواب النداء</th></tr><tr><td>يا</td><td>إبراهيم</td><td>عامل الناس معاملة حسنة</td></tr><tr><td>يا</td><td>صالح</td><td>اعطف على الضعفاء</td></tr><tr><td>يا</td><td>عائشة</td><td>اجتهدي في طلب العلم</td></tr></table>	أداة النداء	المنادى	جواب النداء	يا	إبراهيم	عامل الناس معاملة حسنة	يا	صالح	اعطف على الضعفاء	يا	عائشة	اجتهدي في طلب العلم
أداة النداء	المنادى	جواب النداء														
يا	إبراهيم	عامل الناس معاملة حسنة														
يا	صالح	اعطف على الضعفاء														
يا	عائشة	اجتهدي في طلب العلم														
		2		يجيب عنه الطالب بمساعدة المعلم												

إجابات مصدر التعلم للغة العربية – الفصل الأول - الصف الرابع

نشاط القراءة الدرس الثاني: الخيول	111	القراءة والاستيعاب					
				أولاً: المعالجة اللغوية			
	112	ثانياً: الفهم والتحليل					
				113	114		
	1	2				3	4
				2	1		
	1	2				3	4
				1	2		
	1	2				3	4
				1	2		
1	2	3	4			5	
				1	2		3
1	2	3	4			5	
				1	2		3
1	2	3	4			5	
				1	2		3
1	2	3	4			5	
				1	2		3
1	2	3	4			5	
				1	2		3
1	2	3	4			5	
				1	2		3
1	2	3	4			5	
				1	2		3
1	2	3	4			5	
				1	2		3
1	2	3	4			5	
				1	2		3
1	2	3	4			5	
				1	2		3
1	2	3	4			5	
				1	2		3
1	2	3	4			5	
				1	2		3
1	2	3	4			5	
				1	2		3
1	2	3	4			5	
				1	2		3
1	2	3	4			5	
				1	2		3
1	2	3	4			5	
				1	2		3
1	2	3	4			5	
				1	2		3
1	2	3	4			5	
				1	2		3
1	2	3	4			5	
				1	2		3
1	2	3	4			5	
				1	2		3
1	2	3	4			5	
				1	2		3
1	2	3	4			5	
				1	2		3
1	2	3	4			5	
				1	2		3
1	2	3	4			5	
				1	2		3
1	2	3	4			5	
				1	2		3
1	2	3	4			5	
				1	2		3
1	2	3	4			5	
				1	2		3
1	2	3	4			5	
				1	2		3
1	2	3	4			5	
				1	2		3
1	2	3	4			5	
				1	2		3
1	2	3	4			5	
				1	2		3
1	2	3	4			5	
				1	2		3
1	2	3	4			5	
				1	2		3
1	2	3	4			5	
				1	2		3
1	2	3	4			5	
				1	2		3
1	2	3	4			5	
				1	2		3
1	2	3	4			5	
				1	2		3
1	2	3	4			5	
				1	2		3
1	2	3	4			5	
				1	2		3
1	2	3	4			5	
				1	2		3
1	2	3	4			5	
				1	2		3
1	2	3	4			5	
				1	2		3
1	2	3	4			5	
				1	2		3
1	2	3	4			5	
				1	2		3
1	2	3	4			5	
				1	2		3
1	2	3	4			5	
				1	2		3
1	2	3	4			5	
				1	2		3
1							

إجابات مصدر التعلم للغة العربية – الفصل الأول - الصف الرابع

حروف العطف	النشاط اللغوي	115	1	- يجيب عنه الطالب وبمساعدة معلمه.														
		116	2	<table><tr><td>المعطوف عليه</td><td>حرف العطف</td><td>المعطوف</td></tr><tr><td>الجاه</td><td>و</td><td>المال</td></tr><tr><td>الإمام</td><td>فـ</td><td>المأموم</td></tr><tr><td>حمد</td><td>ثم</td><td>صالح</td></tr><tr><td>الأحمر</td><td>أو</td><td>الأصفر</td></tr></table>		المعطوف عليه	حرف العطف	المعطوف	الجاه	و	المال	الإمام	فـ	المأموم	حمد	ثم	صالح	الأحمر
المعطوف عليه	حرف العطف	المعطوف																
الجاه	و	المال																
الإمام	فـ	المأموم																
حمد	ثم	صالح																
الأحمر	أو	الأصفر																
		116	3	أ- ثم ب- أو ج- ف د- و														
الهمزة المتوسطة على ألف	الإملاء	118	1	أ- المرأة ب- مسألة ج- مأدبة د- يتلألأ هـ - تتأذب														
		119	2	أ- كأسًا ب- الثاني ج- رأس د- قرأت هـ - تأمل														
الوحدة الرابعة: النصوص الإجرائية نشاط القراءة الدرس الأول:	القراءة والاستيعاب	139	1	- يذكر الطالب أية أداتين تمّ استخدامهما في صنع البوصلة.														
			2	- نعم، لأنه ذكر التعليمات - على سبيل المثال - في صورة خطوات مرقمة. (أو أية إجابة يكتبها الطالب مع التأكيد على إثبات صحة إجابته.)														
طريقة عمل البوصلة	أولاً: المعالجة اللغوية	140	1	<table><tr><td>(أ)</td><td>(ب)</td></tr><tr><td>الضرورية</td><td>الأساسية</td></tr><tr><td>المديب</td><td>الحاد</td></tr><tr><td>السلاسة</td><td>السهولة</td></tr></table>	(أ)	(ب)	الضرورية	الأساسية	المديب	الحاد	السلاسة	السهولة						
			(أ)	(ب)														
الضرورية	الأساسية																	
المديب	الحاد																	
السلاسة	السهولة																	
			2	- يجيب عنه الطالب بمفرده.														

إجابات مصدر التعلم للغة العربية – الفصل الأول - الصف الرابع

(التنبيه على إرجاع الكلمة إلى أصلها قبل البدء بالترتيب ويتضمن ذلك حذف ال التعريف)	الكلمات قبل الترتيب الفلين الماء المغناطيس شريحة بوصلة معدنية	الكلمات مرتبة هجائيا بوصلة شريحة معدنية (الجنر عدن) الفلين المغناطيس الماء (الألف أصلها واو)	3	141	
	أ- تحديد الاتجاهات ب- الفلين ج- تمرير الإبرة عليه لاكتساب صفات المغنطة منه. د- جهة الشمال	1	141	ثانياً: الفهم والتحليل	
					- توضع قطعة الفلين في طبق الماء حتى لا تغرق الإبرة في الماء.
					- أتعرف اتجاه القبلة باستخدام البوصلة عندما يشير اتجاه القبلة إلى جهة الجنوب الغربي بحسب موقع مكة المكرمة من دولة قطر. (يفضل الاستعانة بخريطة توضيحية)
					أ- √ ب- √ ج- X د- X
					أهمية وجود الصور في النص الإجرائي : - تشرح الخطوات التي يتم تنفيذها. - تبين كيفية تنفيذ هذه الخطوات ، وخاصة إذا وجدت خطوات صعبة التنفيذ. أو أية إجابات مناسبة يذكرها الطالب.
	أ- أردت، عليك، يمكنك ب- مرر – خذ، حدد..... ج- الأدوات المستخدمة، التعليمات.... د- 1- مرر الإبرة....2- خذ الإبرة.....3- حدد الاتجاهات...4- ضع الفلين...	6	143		

إجابات مصدر التعلم للغة العربية – الفصل الأول - الصف الرابع

العدد (11- 19)	النشاط اللغوي	145	1	أ- أحد عشر ب- ثلاث عشرة ج- اثنا عشر د- ست عشرة
		146	2	أ- إحدى عشرة ب- سبع عشرة ج- أربعة عشر
			3	- خمس عشرة - تسعة عشر
نشاط القراءة	القراءة والاستيعاب:	149		- أول عمل أقوم به هو الاتصال برقم هاتف الطوارئ لاستدعاء الإطفاء. - يمكننا أن نتدخل لإطفاء الحرائق إذا كان الحريق صغيرا ، وكنا واثقين أننا قادرون على إخماده.
الدرس الثاني:	أولا : المعالجة اللغوية	150	1	أ- اشتعلها ب- طلب حضور ج- ابتعد عن
ماذا نفعل عند سماع جرس الحريق؟		151	2	أ- تسبب ب- متأكدا ج- إشعاله د- تشارك
			3	يجيب عنه الطالب بنفسه بالرجوع إلى المعجم.
		152	1	- تقديم تعليمات ينبغي اتباعها عند سماع جرس الحريق.
			2	- كانت الحرائق من الحوادث التي ينبغي أن نحرص على منعها والقضاء عليها لأنها من الكوارث التي يمكن أن تؤدي إلى خسائر كبيرة في الأرواح وفي المنشآت.
			3	أ- إذا حدث حريق كبير أغادر غرفتي بسرعة وأغلق الباب خلفي، ولا أحاول إطفاء الحريق. ب- أستخدم السلالم المخصصة للطوارئ، ولا أستخدم المصاعد الكهربائية أبدا.
		153	4	- يجيب عنه الطالب بنفسه بالرجوع إلى النص.
			5	أ- يتم نزع الستائر وفتح النوافذ لتهوية الغرفة وطرده الدخان منها. ب- يتم استخدام السلالم بدلا من المصاعد الكهربائية نظرا لأنها أكثر أمنا كما أن الكهرباء قد تقطع عن المبنى فتتعطل المصاعد أثناء النزول. (أو أي إجابة مناسبة يكتبها الطالب)
			6	- استخدام لغة مباشرة وواضحة. - أهمية ترتيب التعليمات وتسلسلها. - استخدام صيغة الأمر . - استخدام كلمات متخصصة.

إجابات مصدر التعلم للغة العربية – الفصل الأول - الصف الرابع

أ- ثماني عشرة ب- خمسة عشر ج- أربع عشرة د- أحد عشر	1	154	النشاط اللغوي	تعزيز العدد من (19-11)
أ- ثلاثة عشر ب- سبع عشرة ج- اثني عشر د- تسع عشرة	2	155		
أ- مئذنة ب- زئير ج- فؤائد د- البيئة	1	157	الإملاء	الهمزة المتوسطة على نبرة
أ- رثنين ب- الزائر/ السائح ج- الأسئلة د- بئر هـ - الذئب	2	158		