



دليل إجابات مصدر التعلم للغة العربية – الصف الخامس

الفصل الدراسي الأول – العام الأكاديمي 2016 – 2017 م

وزارة التعليم والتعليم العالي
إدارة التوجيه التربوي
قسم اللغة العربية

دليل إجابات لمعلمي اللغة العربية – الصف الخامس

يسرنا في قسم اللغة العربية بإدارة التوجيه التربوي أن نقدم للمعلمين والمعلمات دليل الإجابات للأسئلة والتدريبات في مصادر التعلم الرئيسة لمادة اللغة العربية، وذلك ليكون وسيلة مساعدة للمعلم في التحضير الجيد والإعداد للدرس. وليكون مرجعا مساندا لفهم معايير اللغة العربية فهما سليما بما ينعكس على تفعيلها بالصورة المناسبة في التعليم والتقييم .

ونؤكد ضرورة تعامل المعلمين مع الإجابات المذكورة في هذا الدليل بالصورة الصحيحة، وبما يساهم في دعم تعلم الطلبة وتحسين أدائهم في مهارات المادة ومحاورها الرئيسة، وبما يزيد من دور الطلبة في التعلم النشط، وتفعيل إستراتيجيات التعليم والتعلم المتنوعة، مع البعد عن الشرح المباشر والتلقين؛ ويتم ذلك من خلال ما يأتي:

- 1- ضرورة الإعداد والتحضير للدرس فرديا وجماعيا، والبحث عن المادة العلمية في المصادر المساندة، وعدم الاقتصار على ما ورد في هذا الدليل.
- 2-توظيف الإستراتيجيات والوسائل التعليمية بطريقة تفاعلية نشطة ضمن الأنشطة الرئيسة، والبعد عن الإجابة المباشرة للأسئلة أو نسخها من السبورة.
- 3- إتاحة زمن كاف أمام الطلاب لمناقشة وتحليل الأسئلة، ولتقديم إجابات متنوعة تثير تفكيرهم، وتنمي مداركهم، وعدم التعجل في تقديم الإجابات الجاهزة، وكتابتها دون وعي كافٍ من المتعلمين.
- 4- إعطاء السؤال حقه من المناقشة والتحليل من قبل المعلم والطلاب، وتنمية التفكير الناقد لديهم من خلال اتباع الخطوات المؤدية للإجابات الصحيحة. فالإجابات ليست مقصودة بذاتها وإنما هي وسيلة لقياس الفهم.
- 5-إذا قدم الطالب إجابة مقبولة ومناسبة فمن الأفضل الأخذ بها وتقديمها على الإجابة الموجودة في هذا الدليل؛ وذلك لتحفيز الطلاب على المشاركة الإيجابية.
- 6-تتم معالجة الأسئلة الموضوعية بمناقشة السؤال وتحليل ألفاظه ومدارسه البدائل غير الصحيحة، والتحقق من فهم الطلاب لسبب كون الإجابة صحيحة؛ مما يساعد على تنمية مهارة التفكير والتحليل لديهم.
- 7-الأسئلة المقالية قد تتضمن أكثر من جزئية ترتبط بنص السؤال؛ ولذلك فلا يتم اختصار الإجابة وإنما تقدم الإجابة وافية وبصياغة مناسبة.
- 8-تشجيع المتعلمين على التعبير عن آرائهم المستندة إلى الأدلة والحجج المقبولة في الأسئلة التي تتطلب التعبير عن الرأي والتذوق الفني وإنشاء الجمل وذلك لإكسابهم القدرة اللغوية المطلوبة والثقافة الواعية والثقة بالنفس، ولا يتم إلزام الطلاب بإجابة واحدة لهذه الأسئلة.
- 9-لا يتم عرض الإجابات إلكترونيا على السبورة بأي شكل من الأشكال.

دليل إجابات لمعلمي اللغة العربية – الصف الخامس

عنوان الدرس	المحور	الصفحة	رقم السؤال	إجابات الأسئلة
إبراهيم عليه السلام يدعو قومه إلى عبادة الله سورة الشعراء 89-69	- القراءة والاستيعاب	17	- القراءة الصامتة	- كان قوم سيدنا إبراهيم عليه السلام يعبدون الأصنام. - حاور سيدنا إبراهيم عليه السلام أباه وقومه. - دعا سيدنا إبراهيم ربه أن يرزقه العلم والحكمة ويلحقه بالصالحين، وأن يجعل له ذكرا حسنا إلى يوم القيامة ، وأن يكون في عباده الذين يدخلون الجنة، وأن يهدي أباه إلى طريق الهدى ، وألا يخزيه يوم القيامة. (يذكر الطالب نقطتين مما ورد)
				أ- خبر ب- أرجو ج- يوم القيامة د- خال من الشرك والأحقاد
	- المعالجة اللغوية	18	س1	يجيب عنه الطالب بالرجوع إلى المعجم بمساعدة معلمه.
			س2	أ- إصرارا على الكفر
	الفهم والتحليل	19	س1	ب- تقليدهم آباءهم الذين كانوا يعبدونها. ج- سمع حجتهم ورد عليها بالدليل والحجة. د- مؤمن بالله المستحق للعبادة والإجلال. هـ - بالمغفرة والهداية إلى الصراط المستقيم.
			س1	أ- سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم. - يقصد بالنبأ حوار سيدنا إبراهيم عليه السلام مع قومه حول عبادة الأصنام. أو دعوة سيدنا إبراهيم قومه لعبادة الله وحده وترك عبادة الأصنام. ب- يقصد بهذا اليوم : يوم القيامة - ينفع الإنسان فيه إيمانه بالله الواحد وابتعاده عن مظاهر الشرك.
		20	س2	صفات الخالق سبحانه وتعالى هي: - هو رب العالمين وخالقهم ،وهو المنعم عليهم بالطعام والشراب، وهو القادر على الشفاء من الأمراض ، وهو الذي يميتهم في الدنيا ثم يحييهم يوم القيامة. أنهم وجدوا آباءهم يعبدونها ، فقلدوهم فيما كانوا يفعلون.
			س3	
	الفهم والتحليل	21	س4	

دليل إجابات لمعلمي اللغة العربية – الصف الخامس

ورد عليهم بأن هذه الأصنام التي تعبدونها أنتم وآباؤكم لا تقدم أي نفع للإنسان فالله هو النافع والرازق فهو يعطينا الطعام والشراب ويشفي ويحيي ويميت.... وغيرها من صفاته عز وجل.					
	الغرض من الأمر في الآيات هو	الدعاء والتوسل	5س	22	
	بين مرضت ويشفي	تضاد يؤكد أن الأمر كله بيد الله عز وجل			
	"هل يسمعونكم إذ تدعون"	أسلوب استفهام غرضه الاستكثار			
	تقديم كلمة "لي" في الآيات	يفيد التخصيص والتوكيد			
يجيب عنه الطالب بعد الرجوع إلى تفسير الآية الكريمة في أحد كتب التفسير.			6س		
	الفعل	زمنه	الفاعل	علامة الرفع	
	حلقت	ماض	الطائرات	الضمة	
	تفوح	مضارع	الزهرة	الألف	
	فاز	ماض	اللاعبون	الواو	
أ- المتسابقة ب- الأطباء ج- كَتَبَ			2س	24	الجملة الفعلية
جمع المذكر : يستمتع الزائرون جمع المؤنث: تستمتع الزائرات...			3س	25	النشاط اللغوي
أ- البائعان يعاملان الزبائن بلطف. ب- الجنودُ عادوا من المعركة منتصرين. ج- العاملاتُ يقمن بأداء عملهن بإتقان.			4س		
1- أبو هريرة رضي الله عنه. 2- يقترح الطلاب عناوين تعبر عن المضمون بمساعدة وتوجيه المعلم. 3- يسهل الله له طريقا إلى الجنة.			3س	28	الحديث الشريف (أخلاق)
- القراءة - الصامته					القراءة والاستيعاب

دليل إجابات لمعلمي اللغة العربية – الصف الخامس

المؤمنين (	المعالجة اللغوية	29	س1	أ- سهّل ب- يطلب المسلم العون من الله في كل الأمور. ج- المساجد
		30	تابع س1	د- أحاطت بهم
			س2	أ- السكينة ب- مُعسر
			س3	يكتب الطلاب كلمات على الأوزان المذكورة مع توظيفها في جمل مفيدة بالمعنى الصحيح لها.
	الفهم والتحليل	31	س1	أ- التخفيف من أهوال يوم القيامة. ب- طلب العلم وسعى له. ج- العلم النافع في كل المجالات.
			تابع س1	د- عمله الصالح
		32	س2	نزلت عليهم السكينة ، غشيتهم الرحمة ، حفتهم الملائكة ، ذكرهم الله تعالى فيمن من عنده.
			س3	- يفرج الله تعالى عنه كرب يوم القيامة. - يسر الله تعالى عليه في الدنيا والآخرة. - ستره الله تعالى في الدنيا والآخرة. - يسهل الله تعالى له طريقا إلى الجنة. - نزلت عليهم السكينة ، وغشيتهم الرحمة.
		33	س4	- أ- أي أنّ الطمأنينة ورحمة الله عز وجل قد أحاطت بهم وشملتهم، وهذا يدل على تكريم الله عز وجل لهم؛ لأنهم يتدارسون القرآن الكريم في المساجد. ب - أي أن العمل لا ينفعه النسب، جمال التعبير في التضاد بين بطأ ويسرع حيث أن التضاد يوضح المعنى ويقويه. (أو أية إجابات أخرى تظهر جمال التعبير)
			س5	- عبارات موجزة تحمل معاني كثيرة مثل : (يسر على معسر.....) - جاءت بعض الكلمات نكرة مثل (كربة ، طريقا، علما.....) تفيد العموم والشمول
	النشاط اللغوي	35	س1	أية إجابة تناسب المعنى يكتبها الطالب، مع الانتباه للضبط السليم.
	المفعول به			

دليل إجابات لمعلمي اللغة العربية – الصف الخامس

				س2	أ- البضاعة : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة. ب- دورات : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة لأنها جمع مؤنث سالم. ج- قصيدتين: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى. د- المعلمين: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم.
				س3	متروك للطالب (يجيب عنه بنفسه)
الهمزة المتوسطة على الواو	الإملاء	37	س1	أ- خطؤه ب- يؤذي	
		38	تابع س1	ج- التفاؤل د- تؤجل	
		س2	أ- الرؤية ب- المؤذن ج- مؤتة د- المؤلف هـ - اللؤلؤ.		
الوحدة الثانية النصوص الشعرية القصصية - القبرة وابنها	القراءة والاستيعاب	57	القراءة - الصامتة	1- نصيحة القبرة لابنها هي ألا يعتمد على جناحه الضعيف ، وأن يتمسك جيدا بالأغصان ، ويفعل مثلها عندما تطير. 2- الذي حدث للفرخ عندما قام بالطيران وقع على ساقيه فانكسرت ركبته. 3- متروك للطالب للإجابة عنه بنفسه، مع التعليل.	
		س1	أ- البساتين		
	المعالجة اللغوية	58	تابع س1	ب- ضعيف ج- البراعة، المقدرة ، المهارة ... د- تَمَهَّل	
		س2	متروك للطالب للإجابة عنه بنفسه.		
		س1	أ- كيفية الطيران		
	الفهم والتحليل	58	تابع س1	ب- كي يستريح الفرخ. ج- وغاية المستعجلين فوته د- النداء	
		س2	الأحداث يتم ترقيمها بين الأقواس كما يأتي: (4-3-1-5-2)		

دليل إجابات لمعلمي اللغة العربية – الصف الخامس

الطريقة التي اتبعتها الأم في تعليم ابنها الطيران هي النصيح والإرشاد والتدرج، والمحاكاة، ويدل ذلك على خبرة الأم وتجربتها كما يدل على حرص الأم على سلامة فرخها ومساعدتها له. أو أية إجابة أخرى تدور حول هذا المعنى.	س3		
الشخصيات الفرخ الصغير: صفاته: - صغير : والدليل لا تعتمد على الجناح الهش. - متعجل/ متهور/ طائش: والدليل ولو تأتى نال ما تمنى القبرة صفاتها: - محبة لابنها والدليل : يا جمال العش - خبرتها وحكمتها : والدليل وافعل كما أفعل (أو أية إجابة مناسبة يكتبها الطالب) المكان: في الرياض (الحدائق) الحدث الرئيس: القبرة أرادت تعليم فرخها الطيران ، لكنه لم يلتزم بتعليمات أمه. المشكلة: تسرع الفرخ وعدم سماعه كلام أمه. ما ترتب عليها: وقوع الفرخ على ساقيه وانكسار ركبتيه.	س4	60	
صوّر/ شبّه الشاعر الجناح بشخص يخون .	س5	61	
الدروس المستفادة هي: - أن نستمتع لنصيحة من هو أكبر منا.	س6		

دليل إجابات لمعلمي اللغة العربية – الصف الخامس

			- التآني وعدم العجلة في الأمور كلها. - طاعة الوالدين . - أن نعطي لكل شيء في الحياة الوقت اللازم لتعلمه. (أو أية إجابة أخرى مناسبة يكتبها الطالب بأسلوبه)	
خيالية ، لأنها جاءت على ألسنة الطيور، والطيور عادة لا تتحدث.	7س			
أ- فوزا : نوعه: مؤكد للفعل ب- تقديرا : نوعه: مبين للنوع ج- زيارتين : نوعه : مبين للعدد د- انتشارا : نوعه: مبين للنوع	1س	63	النشاط اللغوي	المفعول المطلق
أ- قفزة / قفرتين : نوعه: مبين للعدد ب- اجتهدا : نوعه : مؤكد للفعل ج- عملا : نوعه: مبين للنوع	2س			
- يقبل: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة. - الناس: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة. - إقبالا: مفعول مطلق منصوب وعلامة نصبه الفتحة. - متزايدا: صفة منصوبة وعلامة نصبها الفتحة.	3س	64		
1- يخاطب الشاعر في بداية القصيدة العاملين من غير جدوى. توضيح : (يقصد بالعاملين من غير جدوى الذين يعملون كثيرا لكنهم لا ينجزون إنجازا له قيمة ومنفعة للآخرين). 2- التقت العنكبوت بدودة القز بين أوراق التوت. 3- قيمة العمل في نفعه.		68	القراءة والاستيعاب	العنكبوت ودودة القز
أ- تتحرك	1س	68	المعالجة اللغوية	
ب- تنباهي ج- راحة	تابع 1س	69		

دليل إجابات لمعلمي اللغة العربية – الصف الخامس

الفهم والتحليل	70	س1	أ- عدم السخرية والتحقير من الآخرين. ب- معرفة دودة القز قيمة عملها. ج- قيمة الشيء بجودته لا بحجمه.	
		س2	- رأت العنكبوت أنها أفضل من دودة القز لأنها تنسج ضعف ما تنسجه دودة القز.	
	71	س3	- الفرق بين نسج دودة القز ونسج العنكبوت أن نسج دودة القز قليل ولكنه جيد ومتين ومتقن. نسج العنكبوت كثير لكنه ضعيف وغير نافع.	
		س4	- يجيب عنه الطالب مع تقديم دليل مناسب من أحداث القصة.	
		س5	- شبه مسير دودة القز على ورق التوت بانسياب الماء وجريانه، وهذا يعطي صورة تمثيلية موحية لكيفية تحرك دودة القز بسهولة ويسر دون عوائق لأن شجرة التوت بيتها وموطنها. أو ما يدل على هذا المعنى بأسلوب الطالب.	
		72	س6	-لا، ليست حقيقية ، وهي خيالية لأنّ العنكبوت ودودة القز كانا يتحدثان مثل البشر.
	س7		السمة	الدليل
			استخدام الحوار	قالت

دليل إجابات لمعلمي اللغة العربية – الصف الخامس

				تسلسل الأحداث استخدام الخيال الإيقاع الموسيقي	جاءت العنكبوت ، ثم قالت أمام تلك الدودة، فتناهد دويذة القز ضحكا... العنكبوت تختال كبرا ،أنت من خدامي، قالت للعنكبوت، العنكبوت الحسود.... انتهاء كل بيتين بحرف روي واحد (العنكبوت ، توت) و(الدودة ، محدودة) ..
إن وأخواتها	النشاط اللغوي	75	س1	أ- الله ب- مذاكر ج- لكن د- ليت	
			س2	آية إجابة مناسبة من الطالب مع ضرورة الضبط السليم	
		76	س3	علمت أنَّ الصيفَ شديدُ الحرارة.	
			س4	يعرب الطالب مستفيدا من النموذج.	
الهمزة المتوسطة على الألف	الإملاء	78	س1	أ- تأخر ب- يسأل ج- الفأس	
			س2	كتبت الهمزة على الألف في كلمة (جزأين): لأن الهمزة جاءت مفتوحة وما قبلها ساكن ، والفتحة أقوى من السكون لذلك كتبت الهمزة على الألف. أما كلمة (المؤلف) : فالهمزة مفتوحة وما قبلها مضموم والضمة أقوى من الفتحة لذلك كتبت على الواو.	
الوحدة الثالثة النصوص الإقناعية (أهمية الوقت)	القراءة والاستيعاب	95		1- الدليل الذي ذكرته الكاتبة لتبين اهتمام القرآن الكريم بالوقت والزمن هو : أن الله (عز وجل) أقسم في العديد من سور القرآن الكريم بأزمنة وأوقات مختلفة ، كالليل والنهار والضحى. 2- المرض العضال الذي تعانیه أمتنا بحسب رأي الكاتبة هو إضاعة الوقت. 3- متروك للطالب للإجابة عنه بنفسه .	
(	المعالجة	96	س1	أ- ينفع ب- تضيع ج- صفة	

دليل إجابات لمعلمي اللغة العربية – الصف الخامس

	اللغوية	97	2س	العبارة	الكلمة التي تؤدي معناها
				الأشياء التي لا قيمة لها.	التوافه
				الوقت الذي لا نكلف فيه بعمل معين.	الفراغ
				عدم الانتباه لحقيقة الأمور	الغفلة
			3س	يجيب عنه الطالب بنفسه بالرجوع إلى المعجم الوجيز بمساعدة معلمه.	
	الفهم والتحليل	98	1س	أ- أهمية الوقت في حياة الإنسان.	
				ب- حديث شريف.	
		99	تابع س1	ج- خطط لأهدافك كي تستطيع تحقيقها.	
			2س	أدقات القلب كالمنبه للإنسان، حيث تذكره بمرور الوقت وقرب انتهائه، فالحياة ليست طويلة جدا وإنما هي قصيرة وتمر سريعا لمن لا يغتنمها جيدا.	
				ب- أن الفرد ليس له الحرية المطلقة في التصرف في الوقت لأن هذا يؤثر على المجتمع ، أو أية إجابة أخرى في المضمون نفسه.	
			3س	أربعة أدلة استخدمتها الكاتبة؛ لتأكيد أهمية الاستفادة من الوقت:	
				1- بيت الشعر للشاعر أحمد شوقي	
				2- قسم الله عز وجل في العديد من سور القرآن بأزمنة وأوقات مختلفة كالليل والنهار والضحى.	
				3- الحديث الشريف.	
				4- أدلة عقلية ومنطقية مثل: أن استثمار الوقت علامة مميزة بين الأمم المتقدمة والمتأخرة.	
		100	4س	- وتلك طامة كبرى.	
				- يصل إلى درجة الإجمام	
			5س	ثلاثة مواضع وردت فيها ترادف:	
				- نحسن استغلالها واستثمارها	
				- نحقق أهدافنا ، وننجز أعمالنا	
				- كنا من المقصرين الغافلين	

دليل إجابات لمعلمي اللغة العربية – الصف الخامس

- نشعر بالتشتت وعدم التركيز.					
متروك للطالب للإجابة عنه بمفرده.		س6			
- أسلوب استفهام: فكيف بعد ذلك يغفل الإنسان عن تنظيم وقته... أكمل وجه؟ أو أي أسلوب استفهام آخر		س7			
- أسلوب التوكيد: إنَّ العمر فرصة عظيمة.					
- الصور والتشبيهات الفنية: يبدد وقته،....					
- أدوات ربط دالة على السبب والنتيجة: <u>نحسن استغلالها</u> واستثمارها فيما يجدي <u>حتى</u> نحقق أهدافنا....					
	أداة النداء	المنادى	جواب النداء	س1	103
	ب- يا	عامل المصنع	اجتهد في عملك		
	ج- يا	فاطمة	احرصي على طاعة والديك.		
أ- يا ب- المواطن ج- أيتها د- أيتها		س2	104		
متروك للطالب للإجابة عنه بمفرده.		س3			
1- ما بين أصالة الماضي ، وعراقة التاريخ، وتراث الأجداد. (الرأي) متروك للطالب للإجابة عنه بمفرده.		القراءة الصامتة	107		مهرجان القرية التراثية
2- تدل الصورة على الضيافة والتراث القطري..					
		(أ)	(ب)	س1	108
	محلة	طائرة			المعالجة اللغوية
	أروع	أجمل			
	احتساء	شرب			
متروك للطالب للإجابة عنه بمفرده.		س2			
الغرض من هذا الإعلان هو الدعوة إلى زيارة مهرجان القرية التراثية.		س1	109		الفهم والتحليل
- مكان الفعاليات التي وردت في الإعلان هو <u>القرية التراثية</u> والزمان هو 1-6 وحتى 15-6 لهذا العام.					
أ- أربع من الفعاليات التي تقام في القرية التراثية: العروض الفنية الرائعة ، تناول الأطعمة، احتساء القهوة،		س2			

دليل إجابات لمعلمي اللغة العربية – الصف الخامس

				رؤية الصقور تطير في سماء الدوحة. ب- متروك للطالب للإجابة عنه بمفرده.									
			س3	نعم، لأنها تجذب القارئ للإعلان وتقدم تفاصيل ومعلومات أكثر وأوضح عنه. أو أية إجابة أخرى مناسبة.									
	110		س4	(ندعوك لمصافحة مجد الآباء) تعبير جميل من خلال تصوير مجد الآباء بإنسان يمكن أن نسلم عليه ونصافحه، وفي ذلك دلالة على القرب والاتصال المباشر وإثارة مشاعر الاعتزاز والانتماء.									
			س5	يجيب عنه الطالب بأسلوبه مع مساعدة المعلم وتوجيهه.									
			س6	أ- √ ب- √ ج- x د- x هـ- √ و- x ز- x									
الاستثناء) إلا – ماعدا (	النشاط اللغوي	112	س1	<table><tr><th>المستثنى منه</th><th>أداة الاستثناء</th><th>المستثنى</th></tr><tr><td>المتسابقون</td><td>إلا</td><td>واحدا</td></tr><tr><td>العصافير</td><td>ما عدا</td><td>عصفورا</td></tr></table>	المستثنى منه	أداة الاستثناء	المستثنى	المتسابقون	إلا	واحدا	العصافير	ما عدا	عصفورا
		المستثنى منه	أداة الاستثناء	المستثنى									
		المتسابقون	إلا	واحدا									
العصافير	ما عدا	عصفورا											
113	س2	أ- سقت هند الأشجار إلا نخلة. ب-قلعة الكوت ج- طالبتين											
			س3	أ- حضر الطلابُ حصة المكتبة إلا واحداً. ب- صاحبي الأصدقاء في السفر ما عدا خالداً. ج- ذاكرت الدروس جميعها إلا درسين. د- أقدر المخترعين كلهم ماعدا مخترعي الأسلحة القاتلة. (ينوع الطالب بين الأداتين إلا وماعدا)									
حذف النون للإضافة	الإملاء	115	س1	أ- معلمي ب- موظفي ج- طالبان د- مهندسي هـ - صفحتين									
		س2	<table><tr><th>المثنى</th><th>الجمع</th></tr><tr><td>سائقا الحافلة</td><td>سائقو الحافلة</td></tr><tr><td>لاعبا الفريق</td><td>لاعبو الفريق</td></tr><tr><td>مذيعا الأخبار</td><td>مذيعو الأخبار</td></tr></table>	المثنى	الجمع	سائقا الحافلة	سائقو الحافلة	لاعبا الفريق	لاعبو الفريق	مذيعا الأخبار	مذيعو الأخبار		
		المثنى	الجمع										
		سائقا الحافلة	سائقو الحافلة										
لاعبا الفريق	لاعبو الفريق												
مذيعا الأخبار	مذيعو الأخبار												

دليل إجابات لمعلمي اللغة العربية – الصف الخامس

	مدرسا العلوم	مدرسو العلوم				
الوحدة الرابعة النصوص المعلوماتية (دار التقويم القطري)	135	س1 س2	القراءة والاستيعاب	أ- √ ب- x ج- √ متروك للطالب للإجابة عنه بمفرده.		
	136	س1	المعالجة اللغوية	أ- متحف الفن الإسلامي صرّح حضاري متميز. ب- مماثل		
		تابع س1		ج. تنتشر		
	137	س2				
	138	س1 س2 س3	الفهم والتحليل			
	139	س1 س2 س3				

دليل إجابات لمعلمي اللغة العربية – الصف الخامس

	التاريخ الهجري	الحدث	س4	139		
		صدور أول تقويم قطري مطبوع				
		الموافقة على إنشاء دار التقويم القطري.				
		خروج أول إصدار لدار التقويم القطري.				
		متروك للطالب للإجابة عنه بمفرده، مع التشجيع على تقديم أفكار إبداعية	س5			
		أ- مكانتها وقيمتها الوطنية. ب- الأرقام	س6			
		ج- تقريرية مباشرة. د- العناوين الفرعية.	تابع س6	140		
		أ- توظيف المصطلحات الخاصة بالموضوع: العالم الفلكي ، علم الفلك ، التقويم الدفترى، التقويم المكتبي.....	س7			
		ب- غلبة استخدام الفعل المضارع: تعد، يؤكد ، يحكي.....				
		ج- توظيف أدوات الربط: لكن ،حتى، بالإضافة إلى.....(أو أية إجابة يكتبها الطالب وفق ما هو مطلوب).				
	حرف النصب	الفعل المضارع المنصوب	س1	142	النشاط اللغوي	نصب الفعل المضارع
		أ- أسافرُ	س2	142		
		ب- يكونَ ج- لنَ د- أن نأكلَ هـ - كي				
		يجيب عنه الطالب	س3			
		أ- لسباق الهجن مكانة خاصة عند القطريين والدليل على ذلك هو ارتباطها بتراث أجدادهم ، وأنها كانت تقام	القراءة	146	القراءة	سباق المتعة

دليل إجابات لمعلمي اللغة العربية – الصف الخامس

والإثارة	والاستيعاب	الصامته	بين أبناء القبائل القطرية في المناسبات الوطنية والاجتماعية. ب- تشكلت اللجنة الخاصة بسباقات الهجن في منذ عام ألف وتسعمئة وثمانية وثمانين (1988م)									
المعالجة اللغوية	147	س1	أ- تتجاوز/ تزيد ب - الثمينة / الغالية ج- إظهار									
		س2	<table><tr><th>(أ)</th><th>(ب)</th></tr><tr><td>المضمار</td><td>الميدان النظامي الكبير</td></tr><tr><td>التراث</td><td>ما ورثه الإنسان عن أجداده</td></tr><tr><td>التشجيع</td><td>الحث على التقدم</td></tr><tr><td>التطوير</td><td>جعل الشيء أكثر حداثة</td></tr></table>	(أ)	(ب)	المضمار	الميدان النظامي الكبير	التراث	ما ورثه الإنسان عن أجداده	التشجيع	الحث على التقدم	التطوير
	(أ)		(ب)									
	المضمار		الميدان النظامي الكبير									
	التراث		ما ورثه الإنسان عن أجداده									
التشجيع	الحث على التقدم											
التطوير	جعل الشيء أكثر حداثة											
148	س3	متروك للطالب للإجابة عنه بمفرده بعد الرجوع للمعجم الوجيز.										
الفهم والتحليل	148	س1	أ- أقيم أول سباق هجن في عام ألف وتسعمئة وأربعة وسبعين وألف وتسعمئة وخمسة وسبعين (1974-1975م) ب- كانت مسافة السباق الأول للهجن ستة كيلو مترات (6كم) ج- قامت لجنة شؤون الإبل بإنشاء منصة و"مضمار" في منطقة الشحانية.									
		س2	149	المقارنة بين سباق الهجن قديما وحديثا								
	س3	جهود دولة قطر في الاهتمام بسباق الهجن:										

دليل إجابات لمعلمي اللغة العربية – الصف الخامس

- قامت برعاية أول سباق (1974-1975م) - الحرص على إقامته بصورة دورية (سنويا). - تشكيل لجنة خاصة لسباقات الهجن تتولى شؤونها. - إعطاء الجوائز والمكافآت للفائزين، ومكافآت نقدية لباقي المشاركين.				
س4	مصطلحات خاصة بالموضوع رياضة، سباقات، مسافته، مضمار، جوائز..... تتابع الصفات مكانة خاصة، رياضة عربية أصيلة .. ذكر الأرقام والإحصاءات 3 كم ، 6 كم ، 70 ، 1987م.....			
س5	بسبب - (لـ / من أجل) - و- بالإضافة إلى .	150		
س6	يترك للطالب لكتابة رأيه بمفرده ويمكن الاستفادة مما يأتي: - محاولة لتطوير الرياضة التراثية. - محاولة للدمج بين الرياضة التراثية وبين المقتنيات العصرية . - محاولة للتقليل من الحوادث والأخطار البدنية للراكبين. - مكلفة جدا..... - أسباب اعتماد الراكب الآلي في سباقات الهجن هو احتجاج بعض المنظمات الحقوقية على استخدام الأطفال في هذه الرياضة ، أو وجود انتقادات واسعة على استخدام الأطفال القصر في هذه الرياضة.			
س1	جرف الجزم لا لـ (لام الأمر) لم الفعل المضارع المجزوم تؤجل تقم يؤجل	152	النشاط اللغوي	جزم الفعل المضارع
س2	أ- يقصر ب- تكثر ج- تحافظ د- تزعج (أو أية إجابة أخرى مناسبة يكتبها الطالب)			
س3	لا : حرف نهى يجزم الفعل المضارع.			

دليل إجابات لمعلمي اللغة العربية – الصف الخامس

تتسرّع : فعل مضارع مجزوم ، وعلامة جزمه السكون. - لا : حرف نفي. يتسرّع : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة.				
أ - البؤبؤ ب- التباطؤ ج- يجرؤ د- التنبؤ	س1	154	الإملاء	الهمزة المتطرفة على الواو